

## **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів третього класу**

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів 3 класу здійснюють у процесі вербального та рівневого оцінювання (на підставі рішення педагогічної ради). Вербальні та рівневі оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностувальних робіт, які виконують усно (переказ, власне висловлення), письмово (списування диктант, тестове завдання), практично (дослід, моделювання / конструювання, виконання практичної роботи) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів. Завдання для діагностувальних робіт добираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюється на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

Періодичність проведення діагностичних робіт відображається у календарно-тематичному плані з урахуванням кількості тем у межах кожного предмета. Оцінювання діагностичних робіт здійснюється у відповідності до критеріїв оцінювання результатів навчання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтва досягнень учнів. Свідоцтво досягнень учня підписує учитель класу, батьки учня, керівник закладу загальної середньої освіти. Оригінал документа пропонується зберігати батькам учня/учениці чи особам, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігають в особовій справі учня. В особовій справі лише зазначають рішення про переведення до наступного класу.



НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:**

- розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
  - називаєш окремі ознаки об'єктів;
- відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок;
- знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);
  - відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;
- коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропорованих запитань;
- співвідносиш результат виконання завдання із зразком; констатуєш за підказкою правильність/ неправильність результату.





НОВА  
УКРАЇНСЬКА  
ШКОЛА

# СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; для досягнення результату потребуєш уточнень завдання;
- називаєш істотні ознаки об'єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповуєш об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;
- відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату;
- знаходиш інформацію у запропонованих джерелах; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;
- коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатуєш правильність/неправильність результату;
- визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх;
  - називаєш самостійно істотні ознаки об'єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповуєш об'єкти; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
  - застосовуєш до досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;
- пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуєшся послідовності пояснення; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами; контролюєш дотримання алгоритму дій, перевіряєш результати виконання завдань можливими способами, робиш висновок про досягнення результатів; визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляєш помилки.





НОВА  
УКРАЇНЬСЬКА  
ШКОЛА

# ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікуєш об'єкти;
- застосовуєш й комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнюєш, оцінюєш достовірність інформації; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;
- прогнозуєш можливий результат, прогнозуєш/випробуєш різні способи виконання завдання; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них; підтримуєш дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів; обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш й оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.

