

Критерії оцінювання результатів навчання учнів четвертого класу

Оцінювання результатів навчання та особистісних надбань учнів у 1-4 класах здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі:

1.Формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;

2.Підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом та освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання - рівневою оцінкою. Рівень результату навчання позначають буквами:

«початковий» (П)

«середній» (С)

«достатній» (Д)

«високий» (В)

Формувальне оцінювання - постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння.

Підсумкове оцінювання - об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути:

- результати виконання тематичних діагностувальних робіт;
- записи оцінювальних суджень про результати навчання;
- спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкову (річну) оцінку вчителі фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.



НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:

- розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
 - називаєш окремі ознаки об'єктів;
- відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок;
- знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);
 - відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;
- коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань;
- співвідносиш результат виконання завдання із зразком; констатуєш за підказкою правильність/ неправильність результату.





НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; для досягнення результату потребуєш уточнень завдання;
- називаєш істотні ознаки об'єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповуєш об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;
- відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату;
- знаходиш інформацію у запропонованих джерелах; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;
- коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатуєш правильність/неправильність результату;
- визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.





НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх;
 - називаєш самостійно істотні ознаки об'єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповуєш об'єкти; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
 - застосовуєш до досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;
- пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуєшся послідовності пояснення; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами; контролюєш дотримання алгоритму дій, перевіряєш результати виконання завдань можливими способами, робиш висновок про досягнення результатів; визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляєш помилки.





НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікуєш об'єкти;
- застосовуєш й комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнюєш, оцінюєш достовірність інформації; перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;
- прогнозуєш можливий результат, прогнозуєш/випробуєш різні способи виконання завдання; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них; підтримуєш дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів; обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш й оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.

