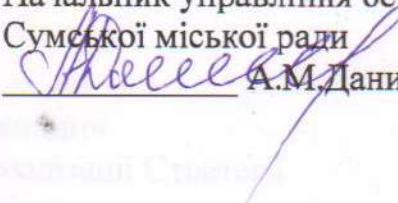


ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти і науки
Сумської міської ради

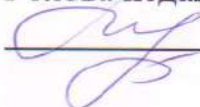

А.М.Данильченко

**Стратегія розвитку
Комунальної установи
Сумська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 8
Сумської міської ради
на період
2020-2024 роки**

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
(протокол від 16.06.2020 № 8)

Голова педагогічної ради


Н.М.Щербань

Зміст

Вступ	3
I. Загальні положення	3
II. Стратегічна мета, цілі, завдання, принципи	4
III. Напрями, основні заходи та етапи реалізації Стратегії	6
1. Освітнє середовище закладу освіти	6
2. Система оцінювання здобувачів освіти	13
3. Педагогічна діяльність	16
4. Система управлінської діяльності	21
IV. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку	25
V. Реалізація, моніторинг та оцінка впровадження Стратегії розвитку	26
VI. Ризики та шляхи їх вирішення	26

Вступ

У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови для учасників освітнього процесу та забезпечити учням якісну освіту.

I. Загальні положення

В основу Стратегії розвитку Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів №8 Сумської міської ради покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи з урахуванням основних положень нормативно - правових актів у галузі освіти, а саме:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463-IX;
- Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, схваленої Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013;
- Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2019 року №286/2019;
- Стратегії національно-патріотичного виховання, схваленої Указом Президента України від 18 травня 20 року №195/2020;
- Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена наказом МОН від 16 червня 2015 року №641;
- Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом МОН від 21 жовтня 2013 року №1456;
- Концепції розвитку інклюзивної освіти, затверджена наказом МОН від 01 жовтня 2010 року №912;
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462, від 21 лютого 2018 року №87;

- Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

II. Стратегічна мета, цілі, завдання, принципи

Стратегічна мета – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегічні цілі:

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- створення безпечного освітнього середовища;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення наскрізної виховної системи закладу;
- інноваційна діяльність закладу;
- удосконалення системи управління закладом освіти на основі «педагогіки партнерства».

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на 2020-2024 роки є:

1. Формування освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на всебічний розвиток особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти на основі забезпечення академічної доброчесності.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до свого народу, рідної землі, мови а також до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, забезпечення антибулінгової політики.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, кадрову автономію закладу.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

18. Покращення матеріально-технічної бази для якісного впровадження нових державних стандартів.

При реалізації стратегії розвитку закладу необхідно спиратися на такі **принципи**:

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.

2. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам початкової та загальної середньої освіти.

3. Цілісність системи управління якістю освітнього процесу.

4. Постійне вдосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

5. Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 4 роки і включає в себе пріоритетні напрямки реалізації:

- Освітнє середовище.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Педагогічна діяльність.
- Система управлінської діяльності

III. Напрями, основні заходи та етапи реалізації Стратегії

1. Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.

12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

Зміст заходів	Термін виконання				
	2020	2021	2022	2023	2024
1.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Облаштування приміщення і території закладу освіти					
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу освіти					
Проведення благоустрою шкільного подвір'я					
Створення на подвір'ї закладу навчальних зон у теплі пори року					
Створення відпочинкових зон для здобувачів освіти початкової школи					
Оновлення меблів у навчальних кабінетах					
Поточні ремонти					
Кабінет № 1			+		
Кабінет № 2					
Кабінет № 3					+
Кабінет № 7		+			
Кабінет № 8				+	
Кабінет № 9		+			
Кабінет № 10		+			

Кабінет № 11				+	
Кабінет № 12	+				
Кабінет № 13		+			
Кабінет № 15	+				
Кабінет № 16	+				
Кабінет № 17			+		
Кабінет № 19			+		
Ремонт спортивної зали	+		+		+
Ремонт роздягальні	+	+	+	+	+
Ресурсна кімната		+			
Кабінет педагога– організатора			+		
Бібліотека				+	
Учительська	+				
Медкабінет				+	
Ремонт коридору I поверх	+				
Ремонт вестибюля	+				
Ремонт сходинок I та II поверх	+	+	+	+	+
Каб. директора			+		
Ремонт коридору II поверх					+
Ремонт актової зали			+		
Шкільна їдальня (комори)				+	
Роздягальня			+		
Ремонт цокольного приміщення (коридор)	+		+		+
Спортивний майданчик	+		+		+
Капітальні ремонти					
Системи вентиляції харчоблоку	+	+			
Чоловічий туалет			+		
Жіночий туалет				+	+

Лабораторні дослідження					
Води	+	+	+	+	+
Стічних вод	+	+	+	+	+
Освітлення	+	+	+	+	+
Шуму		+			
Вмісту радону		+			
Організація протипожежної безпеки					
Перезарядка вогнегасників та перевірка пожежних рукавів	+	+	+	+	+
Обробка дерев'яних конструкцій	+			+	
Заміна люків на горище	+				
Ремонт електромережі		+			
Проведення замірів опору заземлення	+	+	+	+	+
Інші види послуг					
Послуги з оперативного і технічного обслуговування та поточного ремонту електрообладнання	+	+	+	+	+
Послуги з технічної підтримки системи відеоспостереження	+	+	+	+	+
Послуги цілодобового пожежного спостереження	+	+	+	+	+
Обслуговування установки та оповіщення пожежної сигналізації	+	+	+	+	+
Охорона об'єкту	+	+	+	+	+
Обслуговування жируловлювачів та смітєуловлювачів	+	+	+	+	+
Обробка приміщень від гризунів	+	+	+	+	+
Перезарядка та регенерація картриджів	+	+	+	+	+
Плата за користування мережею Інтернет	+	+	+	+	+
Послуги телефонного зв'язку	+	+	+	+	+
Послуги з надання пакетів оновлення програмного комплексу "Курс"	+	+	+	+	+
Прання спецодягу	+	+	+	+	+

Поводження ТПВ	+	+	+	+	+
Підготовка теплового господарства					
Підготовка опалювальної системи	+	+	+	+	+
Перевірка термометрів, манометрів	+	+	+	+	+
Придбання обладнання , меблів, товарів					
Меблі для НУШ	+	+	+	+	+
Ноутбуки	+	+	+	+	+
Інтерактивні дошки	+	+	+	+	+
Дидактичні матеріали для НУШ	+	+	+	+	+
Принтер	+				
Холодильники	+	+			
Мийки	+	+			
Жарочна шафа	+				
М'ясорубка	+				
Бойлери		+			
Столи технологічні	+		+		
Сушарки для рук	+				
Дезінфекційні засоби	+			+	
Миючі засоби	+	+	+	+	+
Канцтовари	+	+	+	+	+
Фарба емалева, водоемульсійна	+	+	+	+	+
Шпалери	+	+	+	+	+
Медпрепарати	+	+	+	+	+
Новорічні подарунки	+	+	+	+	+
Спортивна,шкільна форми	+	+	+	+	+
Путівки на оздоровлення	+	+	+	+	+
Журнали класні, ГПД,гурткова робота	+	+	+	+	+
Особові справи	+	+	+	+	+
Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх					
Організація роботи щодо дотримання умов охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
Створення умов для навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
Проведення навчань та перевірки знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+

Проведення заходів щодо пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, охорони праці	+	+	+	+	+
Працівники закладу освіти обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях					
Організація та проведення з педагогічними працівниками навчання з питань надання домедичної допомоги, алгоритму дій при нещасних випадках	+	+	+	+	+
1.2.У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти					
Робота за системи НАССР, впровадження сучасних блюд	+	+	+	+	+
1.3.У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті					
Проведення навчання педагогічних працівників та здобувачів освіти щодо безпечного користування мережею Інтернет	+	+	+	+	+
Розроблення правил користування мережею Інтернет	+				
1.4.У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників					
Проведення заходів щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	+	+	+	+	+
1.5.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.5.1.Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації,булінгу в закладі					
Проведення антибулінгової політики	+	+	+	+	+
1.5.2.Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини					
Упровадження заходів із запобігання порушення правил поведінки	+	+	+	+	+
Розроблення правил поведінки для всіх учасників освітнього	+				

процесу					
Проведення моніторингу дотримання правил поведінки в закладі освіти	+	+	+	+	+
1.6.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.6.1.Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування					
Створення умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
1.6.2.У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами					
Вивчення методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на засіданні методичного об'єднання вчителів інклюзивного навчання	+	+	+		
Проведення моніторингу використання технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		+	+		
1.6.3.Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти					
Укладання Угоди про співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром		+			
Проведення консультацій сімей дітей з ООП	+	+	+	+	+
Залучення батьків до роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	+	+	+	+	+
1.6.4.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя					
Проведення заходів із вдосконалення мотивуючого освітнього середовища	+	+	+	+	+
Розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя	+	+	+	+	+
Упровадження в практику діяльності педагогів проведення уроків поза межами класу	+	+	+	+	+

1.6.5.У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу					
Створення електронної системи каталогів		+	+	+	+
Оновлення бібліотечного фонду	+	+	+	+	+
Створення архіву відео- й аудіоматеріалів для проведення тематичних заходів	+	+	+	+	+

Проектна мережа класів та контингенту учнів закладу на 2020-2024р.р.

Класи	2019/2020 класів/ учнів	2020/2021 класів/ учнів	2021/2022 класів/ учнів	2022/2023 класів/ учнів	2023/2024 класів/ учнів
1	1/33	1/30	2/40	2/48	1/24
2	2/48	1/33	1/30	2/40	2/48
3	1/29	2/48	1/33	1/30	2/40
4	1/25	1/29	2/48	1/33	1/30
5	1/31	1/26	1/29	2/48	1/33
6	2/45	1/31	1/25	1/29	2/48
7	1/21	2/45	1/31	1/25	1/30
8	1/31	1/21	2/45	1/31	1/26
9	1/22	1/31	1/21	2/45	1/31
10	1/18	1/22	1/30	1/20	1/30
11	1/24	1/18	1/22	1/30	1/20
Класів / учнів	13/327	13/334	13/354	13/379	13/360

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень.
- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

- Спрямовання системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Основні заходи щодо реалізації завдань:

Зміст заходів	Термін виконання				
	2020	2021	2022	2023	2024
2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					
Проведення засідання педагогічної ради, методичних об'єднань щодо розроблення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	+	+	+	+	+
Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+
Розроблення власної системи оцінювання навчальних досягнень (за необхідності)	+	+	+	+	+
Проведення моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання					
Організація самоосвітньої діяльності щодо впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання	+	+	+	+	+
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним					
Створення дієвої системи оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+
Залучення учнівської спільноти до розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	+	+	+	+	+
Упровадження формульованого оцінювання	+	+	+	+	+
Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+
2.2.1. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне					

відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
2.2.2.У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					
Проведення моніторингу адаптації здобувачів освіти 1-х, 5-х, 10-х класів до нових умов навчання	+	+	+	+	+
Проведення моніторингу якості освіти з навчальних предметів інваріантної складової навчального плану	+	+	+	+	+
Проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр, рік	+	+	+	+	+
Здійснення порівняльного аналізу результатів ДПА в 4-х, 9-х, 11-х класах та підсумкового оцінювання	+	+	+	+	+
Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти	+	+	+	+	+
2.2.3.У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання					
Проведення методичних об'єднань «Формувальне оцінювання компетентностей учнів: інструменти і методика використання»	+	+	+	+	+
Проведення засідання педагогічної ради		+	+	+	+
2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результативного навчання, здатності самооцінювання					
2.3.1.Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання					
Підведення підсумків роботи з обдарованими учнями	+	+	+	+	+
Стимулювання здобувачів освіти шляхом матеріального та морального заохочення	+	+	+	+	+
Проведення профорієнтаційної роботи з метою підвищення мотивації до навчання	+	+	+	+	+
2.3.2.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					
Проведення марафону методичних знахідок з питань самооцінювання та взаємооцінювання		+			

Проведення моніторингу застосування самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти			+		

3. Педагогічної діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Основні заходи щодо реалізації завдань:

Зміст заходів	Термін виконання				
	2020	2021	2022	2023	2024
3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
3.1.1.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність					
Розроблення календарно-тематичного планування учителями- предметниками з можливим описом наскрізних змістовних ліній, визначення ключових компетентностей	+	+	+	+	+
Проведення аналізу діяльності методичних об'єднань, визначення завдань на наступний рік. Надання пропозицій до річного плану роботи закладу	+	+	+	+	+
3.1.2.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти					

Обговорення питання впровадження компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, засіданнях методичних об'єднань	+	+	+	+	+
Вивчення педагогічного досвіду впровадження компетентнісного підходу до організації освітнього процесу (спостереження під час відвідування навчального заняття, проведення моніторингових досліджень)	+	+	+	+	+
Здійснення проєктної діяльності	+	+	+	+	+
Проведення майстер-класів, практичних семінарів з метою обміну досвідом впровадження компетентнісного підходу	+	+	+	+	+
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти					
Залучення педагогічних працівників до розробки індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	+	+	+	+	+
Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Teams		+	+	+	+
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)					
Створення педагогічними працівниками електронних ресурсів для використання в роботі (розробки уроків, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання, тощо)	+	+	+	+	+
Використання освітніх ресурсів для обміну педагогічним досвідом, саморозвитку педагогів	+	+	+	+	+
Створення портфоліо вчителя	+	+	+	+	+

Організація роботи щодо створення педагогічними працівниками власних блогів, вебсайтів	+	+	+	+	+
Поширення власного педагогічного досвіду на шпальтах фахових періодичних видань	+	+	+	+	+
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку					
Спостереження за освітнім процесом для отримання інформації про рівень наскрізного процесу виховання	+	+	+	+	+
Розгляд на засіданні педагогічної ради підсумків моніторингу якості освіти	+	+	+	+	+
Організація позаурочної діяльності здобувачів освіти	+	+	+	+	+
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі					
Проведення семінарів, круглих столів, айстер-класів для формування інформаційної культури вчителя, розвитку комп'ютерної грамотності	+	+	+	+	+
Самоосвітня діяльність педагогічних працівників	+	+	+	+	+
Створення електронних презентацій, методичних розробок, відеоматеріалів для використання в роботі	+	+	+	+	+
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами					
Використання різних форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників	+	+	+	+	+

Проведення аналізу процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогів	+	+	+	+	+
Забезпечення неперервного процесу освіти і самоосвіти педагогів	+	+	+	+	+
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти					
Залучення педагогічних працівників до участі в освітніх проєктах, до роботи освітнього експерта	+	+	+	+	+
Організація роботи методичних об'єднань, творчих, динамічних груп, Школи педагогічних ініціатив для успішної реалізації інноваційної діяльності педагогічних працівників	+	+	+	+	+
Залучення педагогічних працівників до участі в фахових конкурсах	+	+	+	+	+
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства					
Проведення загальношкільних заходів із метою успішної реалізації педагогіки партнерства	+	+	+	+	+
Організація роботи шкільної служби порозуміння з метою надання допомоги у вирішенні конфліктних ситуацій	+	+	+	+	+
Вдосконалення діяльності органів учнівського самоврядування в закладі через проєктну діяльність	+	+	+	+	+
Впровадження особистісно орієнтовного підходу в освітньому процесі	+	+	+	+	+
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок					

Забезпечення онлайн - комунікації з батьками через платформи Meet, Teams, сайт закладу освіти	+	+	+	+	+
Проведення тематичних класних зборів «Співпраця заради дитини»	+	+	+	+	+
Інформування батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	+	+	+	+	+
Анкетування батьків та педагогічних працівників щодо визначення шляхів покращення освітнього процесу	+	+	+	+	+
Залучення батьківської громадськості до складання освітньої програми	+	+	+	+	+
3.3.3.У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці					
Організація діяльності Школи молодого вчителя	+	+	+	+	+
Проведення тренінгів з питань налагодження командної роботи		+	+	+	+
Взаємовідвідування навчальних занять	+	+	+	+	+
Підтримка створення та оприлюднення авторських розробок	+	+	+	+	+
Впровадження менторства з метою вдосконалення професійних компетентностей, педагогічної майстерності педагогічних працівників		+	+	+	+
3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
3.4.1.Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності					
Дотримання норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
Організація просвітницької роботи з учасниками	+	+	+	+	+

освітнього процесу, планування відповідних заходів					
Проведення спостереження за навчальними заняттями з метою вивчення питання дотримання норм академічної доброчесності	+	+	+	+	+

4. Система управлінської діяльності

Ключові завдання:

- Управління діяльністю закладу освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
- Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.
- Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Основні заходи щодо реалізації завдань:

Зміст заходів	Термін виконання				
	2020	2021	2022	2023	2024
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань					
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності					
Здійснення освітньої діяльності закладу відповідно до стратегії розвитку закладу	+	+	+	+	+
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку					
Складання річного плану роботи закладу освіти відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми	+	+	+	+	+
Залучення учасників освітнього процесу до складання річного плану роботи закладу освіти	+	+	+	+	+

Здійснення аналізу виконання річного плану роботи закладу освіти	+	+	+	+	+
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти					
Залучення педагогічних працівників до Самооцінювання якості освітньої діяльності закладу	+	+	+	+	+
Залучення здобувачів освіти, батьківської громадськості до оцінювання якості освітньої діяльності закладу шляхом проведення анкетування	+	+	+	+	+
Розгляд результатів самооцінювання якості освітньої діяльності закладу на засіданні Ради школи, педагогічної ради закладу	+	+	+	+	+
Внесення інформації про результати Самооцінювання якості освітньої діяльності закладу до річного плану закладу освіти, висвітлення на офіційному сайті закладу.	+	+	+	+	+
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання					
Вивчення та узагальнення потреб всіх працівників закладу щодо матеріально-технічного забезпечення закладу освіти	+	+	+	+	+
Узагальнення персональних запитів пропозицій педагогічних працівників щодо матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів	+	+	+	+	+
Формування запиту до засновника із зазначенням рівня пріоритетності кожної позиції щодо матеріально-технічного забезпечення закладу освіти	+	+	+	+	+
Складання плану розвитку матеріально-технічної бази закладу освіти	+	+	+	+	+
Здійснення контролю за дотриманням навчальних кабінетів, приміщень загального користування	+	+	+	+	+
Активізація взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	+	+	+	+	+
Залучення додаткових джерел фінансування	+	+	+	+	+
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно					

комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру					
Налагодження партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах					
Дотримання вимог ст. 30 Закону України «Про освіту»	+	+	+	+	+
Оприлюднення результатів моніторингу якості освіти на вебсайті закладу	+	+	+	+	+
Використання комбінованих форм спілкування учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми					
Формування штату закладу освіти із урахуванням специфіки закладу	+	+	+	+	+
Співпраця закладу освіти із Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка щодо працевлаштування випускників	+	+	+	+	+
Укладання угоди із Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка про студентів закладу вищої освіти	+	+	+	+	+
Оприлюднення інформації про наявність вакантних посад у закладі освіти	+	+	+	+	+
4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності					
Стимулювання педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності створення власних блогів, вебсайтів, шляхом матеріального та морального заохочення	+	+	+	+	+
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників					
Проведення роз'яснювальної та інформаційної роботи щодо підвищення	+	+	+	+	+

Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до плану-графіку	+	+	+	+	+
Проведення атестації педагогічних працівників у закладі освіти	+	+	+	+	+
Створення умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації	+	+	+	+	+
Організація технічної підтримки педагогічних працівників у підготовці та публікації матеріалів з темами професійної діяльності	+	+	+	+	+
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою Громадою					
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу					
Дотримання Правил поведінки та режиму роботи закладу всіх учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу					
Розробка навчального плану, освітньої діяльності закладу з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
Упровадження активних форм проведення педагогічної ради спільно з учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування					
Оприлюднення інформації щодо діяльності органів учнівського самоврядування	+	+	+	+	+
Залучення представників органів громадського самоврядування до розроблення важливих документів закладу освіти щодо освітньої діяльності	+	+	+	+	+
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади					
Залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів поза межами закладу	+	+	+	+	+
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам					

Складання розкладу уроків із врахуванням динаміки розумової працездатності учнів протягом дня та тижня	+	+	+	+	+
Складання графіку харчування учнів у шкільній їдальні	+	+	+	+	+
Складання розкладу гурткової роботи	+	+	+	+	+
Складання режиму роботи ГПД	+	+	+	+	+
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти					
Вивчення особистісного потенціалу здобувачів освіти з метою визначення індивідуальної освітньої траєкторії	+	+	+	+	+
Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	+	+	+	+	+
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності					
Упровадження політики академічної доброчесності в закладі освіти	+	+	+	+	+
Організація інформаційної та роз'яснювальної роботи щодо дотримання академічної доброчесності	+	+	+	+	+
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції					
Організація інформаційної та роз'яснювальної роботи щодо негативного ставлення до корупції	+	+	+	+	+

IV. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. створення освітнього середовища з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання здобувачів освіти та праці педагогів, освітнього середовища, що надає можливості для самореалізації кожного вчителя та учня;

1.2. створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

1.3. формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання;

2.2. створення системи формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

2.3. розроблення власної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

2.4. підвищення якості освіти, результатів ЗНО.

3. Педагогічної діяльність

3.1. формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу;

3.2. реалізація компетентнісного підходу до організації освітнього процесу;

3.3. поширення надавачами освітніх послуг власного педагогічного досвіду;

3.4. створення наскрізної системи виховання;

3.5. налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу на основі педагогіки партнерства;

3.6. постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогів;

3.7. освітня діяльність на засадах академічної доброчесності.

4. Система управлінської діяльності

4.1. створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

4.2. створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

V. Реалізація, моніторинг та оцінка впровадження Стратегії розвитку

Реалізація Стратегії розвитку Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №8 Сумської міської ради буде здійснюватись спільними зусиллями закладу освіти та засновника із залученням коштів місцевого бюджету, державної субвенції, а також з інших, не заборонених законодавством, джерел.

Для здійснення моніторингу реалізації Стратегії залучатимуться, в установленому порядку, педагогічні працівники, представники учнівського самоврядування в закладі освіти та батьківська громадськість.

Оцінка ефективності реалізації Стратегії ґрунтуватиметься на результатах самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності, проведеного відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

За результатами самооцінювання можливе коригування Стратегії та визначення шляхів удосконалення діяльності закладу освіти.

VI. Ризики реалізації Стратегії розвитку закладу, шляхи їх вирішення. Можливі ризики:

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- недостатнє фінансування реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;

- недостатнє розуміння стратегічних завдань розвитку закладу учасниками освітнього процесу.

Шляхи розв'язання проблем:

- унесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- висвітлення діяльності закладу освіти в засобах масової інформації, на сайті закладу, у звіті керівника перед громадськістю.