

Довідка
про проведення комплексного самооцінювання
якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямком

«Освітнє середовище»

Освітнє середовище закладу освіти — сукупність умов, що створюється в закладі освіти для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти і праці педагогічних працівників.

Безпечне освітнє середовище — сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин (пункт 1 частини 1 статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Важливою умовою забезпечення освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Тому з метою виявлення рівня забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору були проведені спостереження та опитування всіх учасників освітнього процесу, результати яких наведено та проаналізовано нижче.

Вимога/Правило 1.1. *Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.*

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 була відкрита у 1953 році, проте будівля побудована ще у 1865-1867 рр.

Територія закладу освіти не огорожена парканом від проїжджої частини, але вона є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. На території закладу відсутні місця, де учні можуть залишитися без нагляду педагогічних працівників. Також будівля закладу облаштована камерами спостереження, які охоплюють всю територію зовні. На території школи наявний відкритий безпечний спортивний майданчик, облаштований спортивним обладнанням, проте покриття містить пошкодження, тому потребує повної або часткової заміни. Озеленення території є достатнім, має постійний догляд та доповнення новими рослинами, немає нависання сухого гілля, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. В цілому територія чиста, охайна. Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. Щоденно керівником та робітником здійснюється її огляд. Камерами спостереження забезпечено повністю коридор першого поверху, але не забезпечено коридори другого.

Приміщення початкової школи розташовані на першому поверсі. Навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Класні кімнати учнів середньої та старшої школи практично всі знаходяться на другому та підвальному поверхах.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: підлога є неслизька, меблі встановлені у навчальних кабінетах належним чином, коридори є незагромаджені.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, в кожному навчальному кабінеті є режим провітрювання, за яким слідкують відповідальні педагогічні працівники або вчителі, які в навчальний час викладають саме в даному кабінеті.

Туалетні кімнати розташовані лише на першому поверсі, відповідають санітарним умовам. Чоловічій туалет у 2021 році зазнав капітального ремонту, але потребує відокремлених кабінок з дверима, жіночій потребує капітального ремонту. В цілому туалетні кімнати облаштовані всім необхідним: вода, мило, папером та сушками для рук.

У приміщенні для харчування дотримується санітарно-гігієнічний стан, забезпечено меблями в недостатній кількості для харчування всіх учнів школи, але у достатній для учнів початкової ланки та пільгових категорій.

Технологічне обладнання приміщення для приготування їжі відповідає її потребам, дотримується режим зберігання продуктів та готових страв. Працівники їдальні дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та ведуть відповідну документацію. У закладі є дотримання графіку харчування учнів та чергування педагогічних працівників по їдальні задля забезпечення порядку.

У закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим. У класах виконуються вимоги до режиму освітлення. Питний режим для учнів організовується за допомогою наявних питних фонтанчиків та кип'яченої води у їдальні.

По школі наявні інформаційні плакати, щодо дотримання гігієнічних вимог, класними керівниками постійно проводяться відповідні бесіди з учнями. Актуалізація питань гігієни відбувається на навчальних заняттях з біології, основ здоров'я.

За умов карантинних обмежень освітнього процесу організовуються місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу, встановлюються контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією, проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня, розміщуються інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю. В умовах карантинних обмежень не функціонують

питні фонтанчики та організовано входи та виходи окремо для початкової та середньої і старшої ланки школи.

Оформлення навчальних кабінетів учнів початкової та середньої і старшої ланки має значні відмінності. Приміщення початкових класів мають мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (не лише столи та стільці, але й пуфи, килимки для сидіння тощо) та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Кабінети учнів 5-10-х класів мають не мобільні робочі місця, увага яких зосереджена на класній дошці та екранах для проєктування. Мультимедійні комплекси наявні в кожному кабінеті.

Розміщення робочих столів учнів у навчальних приміщеннях забезпечує лівостороннє природне освітлення робочих місць, парти та стільці промарковані для різних ростових груп, відповідно до вимог. В кабінетах переважно відсутнє надлишкове нагромадження. Перевага надається легким шафам з полицями або просто полицям. Відсутні речі, які не використовуються в освітньому процесі, вікна незагромаджені. Баланс кольорів використовується розумно. Стіни переважно пофарбовані в 1–2 кольори, в початкових класах є деякі елементи візерунках в більшій кольоровій гаммі, але вони не відволікають увагу. Для молодших школярів є наявні місця для відпочинку дітей під час перерв місця для сидіння, настільних ігор, зони для рухової активності, зокрема вестибюль, де проходять музичні рухливі перерви. Для учнів старшої школи місця для відпочинку у коридорах та кабінетах переважно відсутні.

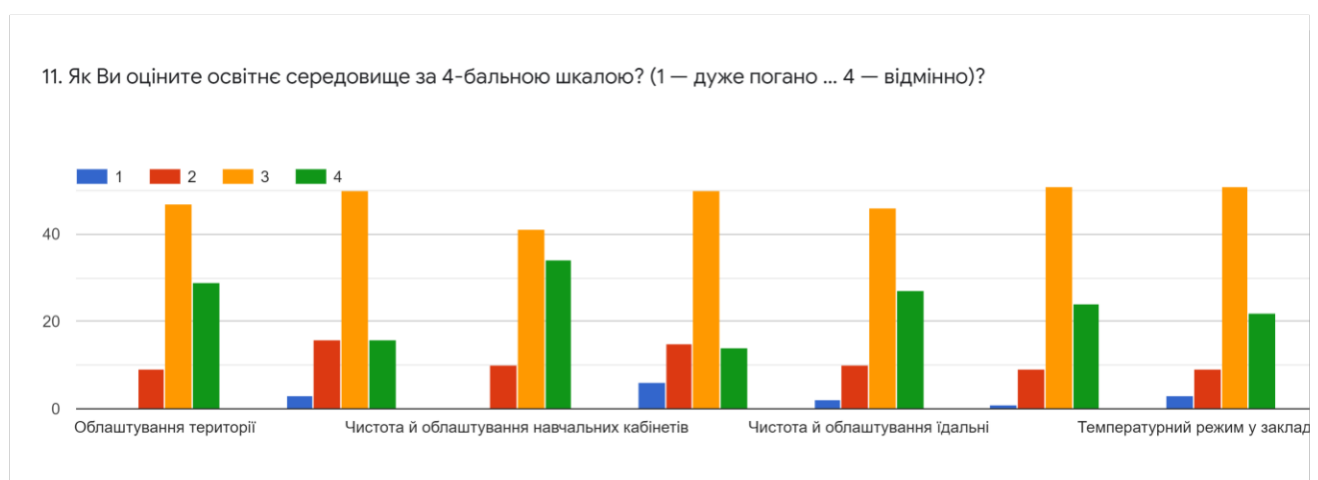
Результати опитування показали думку більшості вчителів (91%), що в достатній облаштовані місця для роботи та відпочинку педагогів і в навчальних кабінетах, і в учительській кімнаті. Але 9% працівників потребують збільшення кількості робочих місць.



За результатами опитування по 4-х бальній шкалі, де 1- дуже погано, 2- погано, 3 - добре, а 4 відмінно за напрямками:

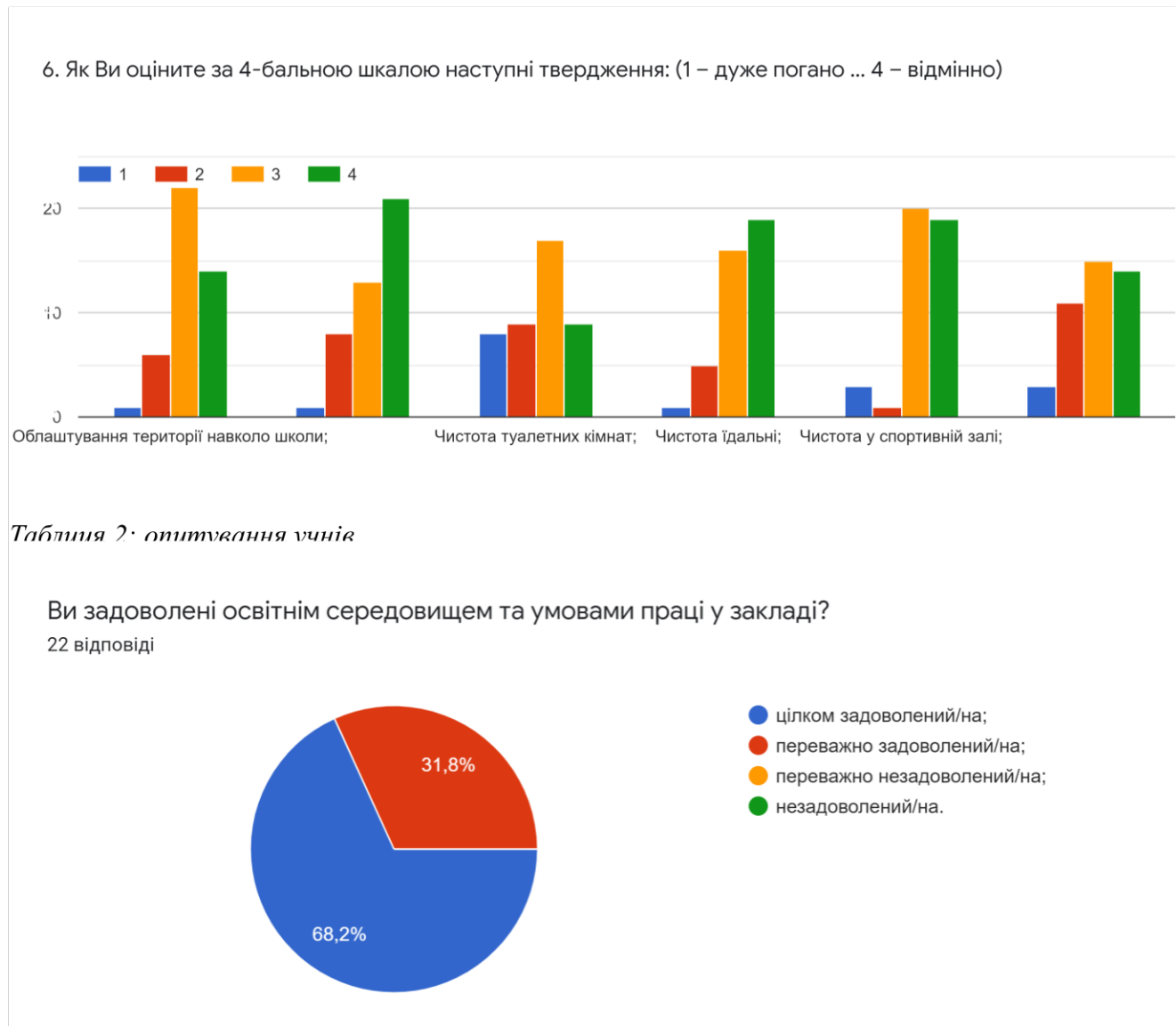
- облаштування території,
- дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала),
- чистота й облаштування навчальних кабінетів,
- чистота й облаштування туалетних кімнат,
- чистота й облаштування їдальні,
- чистота й облаштування спортивної зали,
- температурний режим у закладі освіти

34% батьків поставили оцінку 4, 55 % - оцінку 3, 10% - оцінку 2. Жоден з батьків по всіх пунктах не оцінив на рівні “дуже погано”;



31% учнів оцінили освітнє середовище закладу на оцінку 4, 51% - на оцінку 3, 13% - на оцінку 2 і менше 1%- на оцінку 1. Більшість незадоволених є чистотою туалетних кімнат. За опитуванням

педагогічних працівників більшість (68,2%) з них цілком задоволені освітнім середовищем, переважно задоволені — 31,8% опитаних.



За отриманими результатами вважаємо, що приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці на рівні, що потребує удосконалення.

Критерій 1.1.2. Забезпечення закладу освіти навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. Кількість

класних кімнат - 14, з них – 6 для початкової школи та 7 – для середньої та старшої школи. В закладі є:

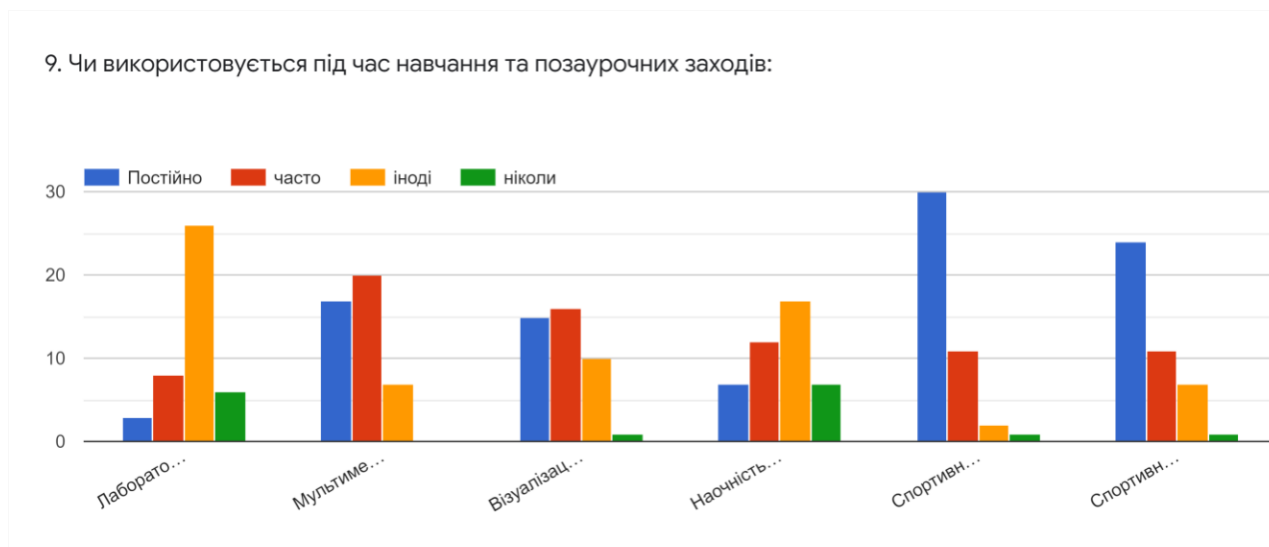
- спортивна зала з роздягальнями,
- актова зала,
- медичний кабінет,
- бібліотека,
- ресурсна кімната,
- учительська,
- кабінет інформатики,
- кабінет практичного психолога,
- кабінет логопеда,
- кабінет педагога-організатора,
- кабінет заступників директора,
- кабінет директора,
- приймальня,
- вестибюль,
- роздягальня.

Всі навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог і вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для забезпечення формування ключових компетентностей, зокрема, здатності спілкуватися іноземними мовами, інформаційно-комунікаційної, компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій кабінети переважно забезпечені відповідним обладнанням у достатній кількості, але більшість потребує оновлення або доукомплектації. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом — демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлено з безпечних та якісних матеріалів.

За результатами спостереження у закладі наявні всі групи приміщень, що передбачені відповідними будівельними та санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу.

Обладнання навчальних кабінетів допомагає реалізації освітньої програми закладу, за опитуванням учнів вчителі використовують лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання, візуалізацію корисної інформації, наочність, спортивний інвентар наступним чином:

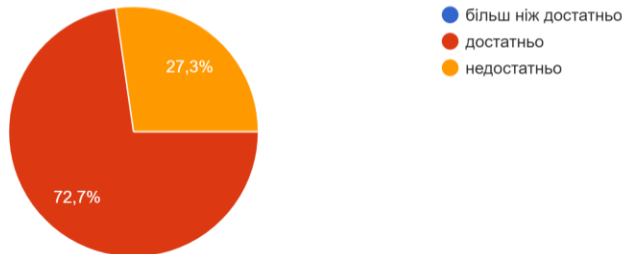
- постійно — 6%
- часто — 19%
- іноді — 60%
- ніколи — 14%.



Більшість вчителів (73%) вважають, що в школі є достатня кількість обладнаних навчальних приміщень для виконання освітніх програм та забезпечення освітнього процесу, інші (27%) - що в школі недостатня кількість таких приміщень.

На вашу думку, у школі є достатня кількість приміщень необхідних для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу?

22 відповіді



Таблиця 4:

Опитування вчителів

Кількість учнів закладу перевищує проєктну потужність будівлі на 38 учнів.

Отже за даним критерієм робимо висновок, що КУ Сумська ЗОШ №8 СМР забезпечена навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми на рівні, що **потребує удосконалення**.

Критерій 1.1.3. Обізнаність учнів та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Відповідальність керівника закладу — створити умови для відповідного навчання, забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці. Тому в закладі є наступні складові належного рівня пожежної безпеки:

- забезпеченість первинними засобами пожежогасіння;
- приміщення обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації;

- наявні у належному стані пожежні виходи, незахаращено шляхи евакуації, розмішено схеми евакуації на всіх поверхах біля сходів;
- занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується;
- справність та ізоляції електричної проводки;
- обізнаність учнів та персоналу закладу із правилами пожежної безпеки, постійно проводяться інструктажі.

Заходи з ознайомлення з правилами пожежної безпеки проводяться з урахуванням вікових особливостей учнів. У закладі належним рівнем дотримано вимоги щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності: чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу; облаштовано навчальних кабінетів, спортивної зали відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності; здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання; ведуться журнали регулярних інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і з-поміж працівників під час проведення уроків з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.

За результатами опитування отримано наступні дані:

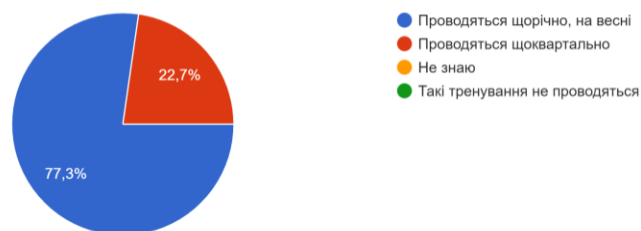
- 40% учнів вказали, що регулярно вчителі інформують підчас проведення навчальних занять;
- 56% - що регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, знадзвичайних ситуацій тощо);
- інші вважають, що інформують у поодиноких випадках або взагалі не інформують, це можна пов'язати з неухважністю учнів або небажанням слухати.

8. Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
45 відповідей



100% вчителів підтвердили, що щорічно проводяться у школі тренувальні евакуації з приміщення, за необхідність це відбувається частіше та знають за яким сигналом у школі повідомляють про евакуацію.

Чи проводяться у школі тренувальні евакуації з приміщення?
22 відповіді



Отже переважно всі учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Робота виконується на **достатньому рівні**.

Критерій 1.1.4. Обізнаність працівників щодо правил поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Шкільний травматизм посідає третє місце після побутового та вуличного. Випадки дитячого травматизму в закладі найчастіше трапляються під час навчальних занять з фізичної культури, під час перерв, у класах чи коридорах та на пришкільній території. Але зазвичай пов'язано з недотриманням дітей правил поведінки, з недостатнім рівнем координації рухів, про можливі наслідки своїх дій, з підвищеною емоційністю дітей і недостатньо розвиненою у них здатністю до самоконтролю. В школі проводиться постійна профілактична робота з учнями. Усі працівники закладу знають та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. Приховування нещасних випадків або травмування учасників освітнього процесу відсутнє. В закладі є медична сестра, перша домедична допомога надається вчасно. Педагогічні працівники також володіють знаннями та навичками з надання домедичної допомоги, що підтверджують проходженням навчання з надання першої допомоги для педагогів.

За результатами опитування учнів отримано наступні дані:

- 40% учнів вказали, що регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;
- 56% - що регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій тощо);
- інші вважають, що інформують у поодиноких випадках або взагалі не інформують, це можна пов'язати з неуважністю учнів або небажанням слухати.



У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства, відповідальною особою є заступник директора Янчук О.В.

Можемо зробити висновок, що учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх на достатньому рівні.

Критерій 1.1.5. Створення у закладі освіти умов для здорового харчування учнів і працівників.

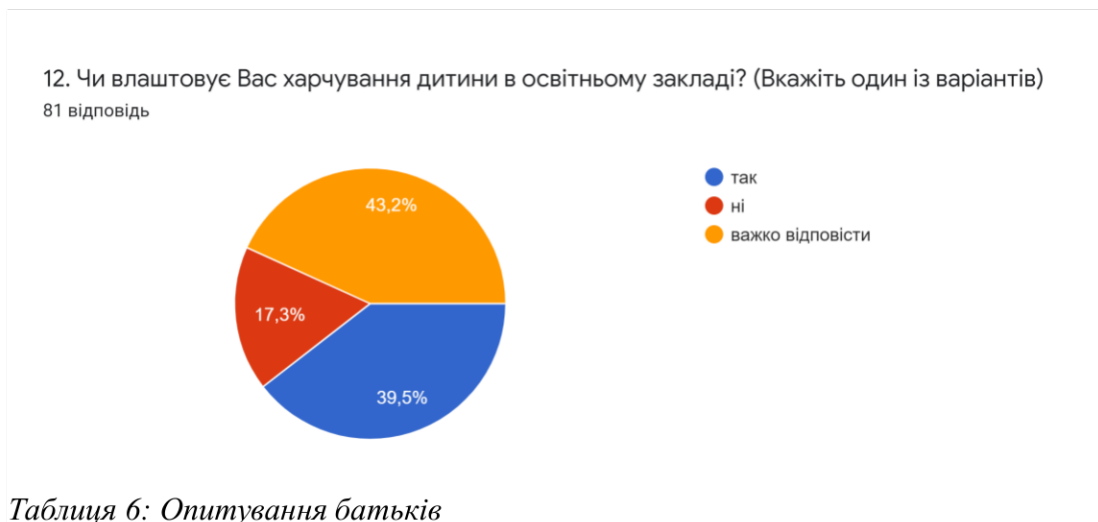
Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

У закладі створено умови для здорового, якісного харчування. У належному матеріально-технічному стані харчоблок та їдальні; постійно впроваджуються діючі процедури, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках (НАССР). НАССР у закладах освіти — важливий інструмент для контролю безпеки харчування. Дотримуються усі санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні; кожного дня підписом керівника засвідчується щоденне меню, яке є у вільному доступі на стенді біля їдальні та в їдальні; здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв; затверджується і оприлюднюється вчасно на сайті закладу примірне 4-тижневє сезонне меню і контроль за фактичним його виконанням, працівники їдальні вчасно проходять обов'язковий медичний огляд кожні півроку.

Щоденне харчування є різноманітним і включає харчові продукти, які відносяться до різних груп; обмежене споживання цукру та солі; калорійність харчування визначається залежно від прийому їжі (сніданок, обід) та віку дітей;

всі кулінарні страви та вироби реалізуються в день приготування з дотриманням вимог до умов зберігання та термінів реалізації.

Але результати опитування показали, що 9,5 % учнів вважають їжу не смачною, а 17% батькам не влаштовує харчування в закладі. Причини пов'язуємо зі зміною їжі на корисну з дефіцитом солі та цукру, що для дітей є незвичним.



На питання що саме не влаштовує в організації харчування у школі більшість з незадоволених батьків пов'язали це з тим що дитині не подобається смак, що харчування відсутнє для учнів старшої ланки та відсутній буфет.

Вчителі не харчуються в закладі.

У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів, але не для всіх учнів, також відсутній буфет, відсутні умови харчування працівників, тому цей напрям роботи потребує удосконалення.

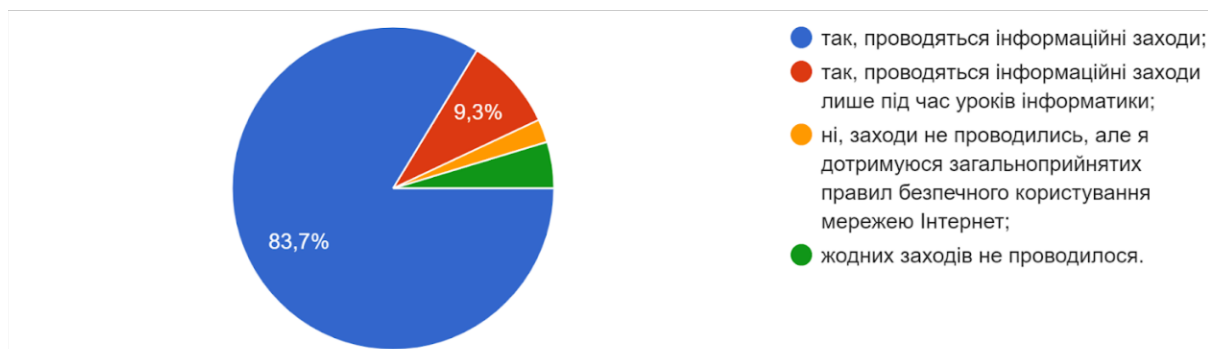
Критерій 1.1.6. Створення у закладі освіти умови для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Використання Інтернет-ресурсів — один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

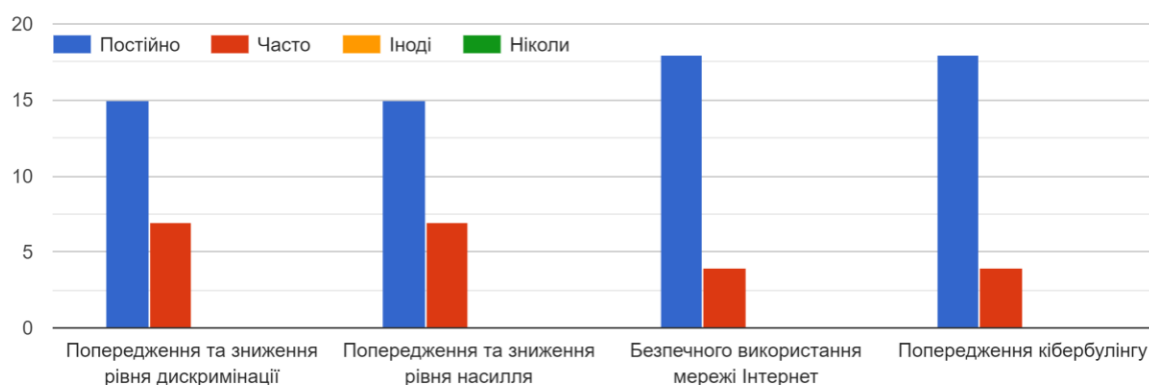
Аби уникнути ризиків доступу учнів до інформації, яка не призначена для дітей відповідного віку, пропонування дій, які можуть загрожувати безпеці дітей, шахрайство, небезпечні контакти в онлайн-спілкуванні у школи щодо безпечного користування мережею Інтернет наявні контент-фільтри, встановлена програми на учительському комп'ютері, що дозволяє в режимі онлайн слідкувати за діями учня, наявні антивірусні програми, але в більшості безкоштовні версії з їх обмеженими можливостями; здійснюється моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації; відбувається забезпечення і педагогів, і учнів навчанням та годинами спілкування щодо безпечного користування мережею Інтернет. Персональні дані учасників освітнього процесу є конфіденційними, оприлюднення інформації на сайті закладу відбувається за згодою батьків.

Але у закладі варто розробити правила користування мережею Інтернет для учнів.

За результатами опитування, переважна більшість (92% здобувачів освіти) учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечного користування Інтернетом. З батьками, здобувачами освіти та педагогічними працівниками проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу, безпечного користування мережею Інтернет.



Чи проводиться у закладі освіти робота з вчителями щодо:



У школі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу постійно формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті за допомоги вчителів на **достатньому рівні**.

Критерій 1.1.7. Застосування у закладі освіти підходів для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

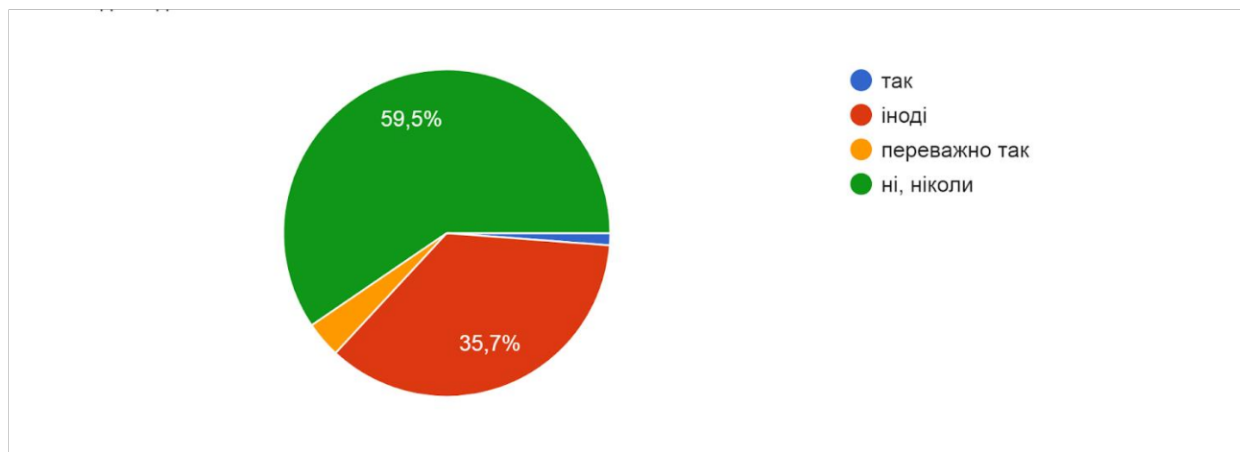
Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу в закладі освіти базується на принципах:

- наступності ланок освіти;
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Критичними періодами шкільної адаптації є перехід учнів у шкільних статусах (школяр, базова школа, старша школа).

До питання вивчення адаптації в закладі освіти підлягають наступні категорії: учні 1-х, 5-х, 10-х класів, новоприбулі учні будь-яких класів, соціально вразливі групи, молоді спеціалісти.

При анкетуванні батьків було виявлено, що в 1,2 % опитаних виникали проблеми з адаптацією їхньої дитини у закладі освіти, 3,6 % опитаних відповіли - «переважно так», 35,7 % опитаних зазначили, що іноді спостерігали проблеми в адаптації своєї дитини в закладі освіти та 59,5 % ніколи не стикалися з проблемами в адаптації своєї дитини.



Для полегшення адаптаційного процесу учнів всі учителі, які викладають у 1-х, 5-х, 10-х класах дотримуються вимог Державних санітарних правил і норм та інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу.

З метою кращої адаптації першокласників до навчання у школі вчителі на своїх уроках забезпечують належну мотивацію навчальної діяльності шляхом застосування дидактичних ігор, ігрових ситуацій, різноманітної наочності, інформаційно-комунікативних технологій. Згідно з вимогами Державних санітарних правил і норм на кожному уроці проводяться фізкультхвилинки, що включають динамічні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика. Кожного дня на першому уроці класний керівник проводить ранкові кола, які сприяють покращенню процесу адаптації.

Учителі, які викладають у перших класах постійно стимулюють учнів у дотриманні правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Уроки фізичної культури проводяться активно поєднуючи навчально-пізнавальну і оздоровчо-рухову діяльність учнів початкової школи.

З метою виявлення рівня адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до навчання в школі, психологічною службою школи проводиться психодіагностичне обстеження учнів. За результатами діагностичного обстеження та кількісного і якісного аналізу, з метою поліпшення протікання процесу адаптації в учнів, психологічною службою школи надаються рекомендації класному керівнику, вчителям-предметникам та батькам, за потребою проводяться консультації.

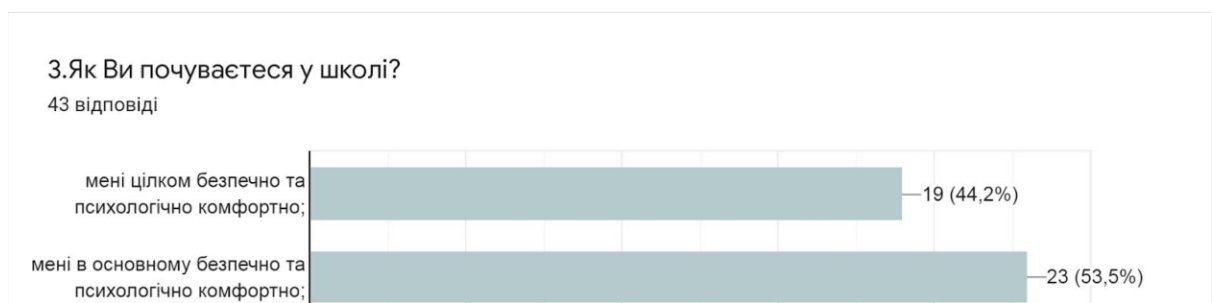
Відповідно до плану закладу проводяться засідання психолого-педагогічного консилиуму, з метою об'єднання усіх суб'єктів освітнього процесу, зацікавлених у успішному навчанні і повноцінному розвитку дітей та з метою визначити ступінь адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до навчання в школи.

У закладі освіти напрацьовані спільно з психологом, педагогами та класними керівниками підходи (методики) для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.

Практичним психологом проводяться тренінгові заняття з учнями з метою покращення адаптаційних процесів та підвищення стресостійкості.

Питання щодо процесу адаптації учнів та наступності систематично розглядаються на педрадах до яких залучений практичний психолог.

Серед учнів було проведено опитування з метою вивчення питання наскільки комфортно вони почувають себе в закладі освіти. За результатами опитування ми з'ясували, що 44,2 % опитаних почувають себе цілком безпечно та психологічно комфортно, 53,5 % - почувають себе в основному безпечно та психологічно комфортно.





У закладі освіти створено комфортні місця відпочинку для дітей. Кожен працівник має персональне робоче місце.

Систематично проводиться різноманітна цілеспрямована, методична робота з молодими вчителями, що сприяє попередженню дезадаптацій та стимулює молодих вчителів до підвищення рівня професійної майстерності.

Для молодих вчителів на початку навчального року було призначено педагогів-наставників, якими стали вчителі із такою самою або спорідненою спеціалізацією. Особливу роль у навчанні фахівця відіграють відкриті уроки та позакласні заходи наставника. Обговорення відвіданих уроків і позакласних заходів - серйозна школа професійного зростання молодого педагога.

Окрім наставництва, у плані роботи з молодими вчителями передбачено ще низку заходів. Проводилося діагностування з метою передвчасного виявлення труднощів з якими може зіткнутися молодий вчитель та за результатами опитування була надана допомога.

Було виявлено, що у молодих спеціалістів іноді виникають труднощі управлінського та психологічного характеру, зокрема: проблеми з дисципліною та керуванням класом під час уроку, налагодження контакту з батьками, підготовка та проведення батьківських зборів, тривожність і розгубленість при спілкуванні з деякими учнями, зокрема, схильними до девіантної поведінки.

Тому за цим напрямом у закладі освіти на **достатньому рівні** застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

За результатами проведених опитувань, спостережень та вивчення документації за Вимогою 1.1. забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці у Комунальній установі Сумська

загальноосвітня школа I-III ступенів №8 Сумської міської ради здійснюється на достатньому рівні.

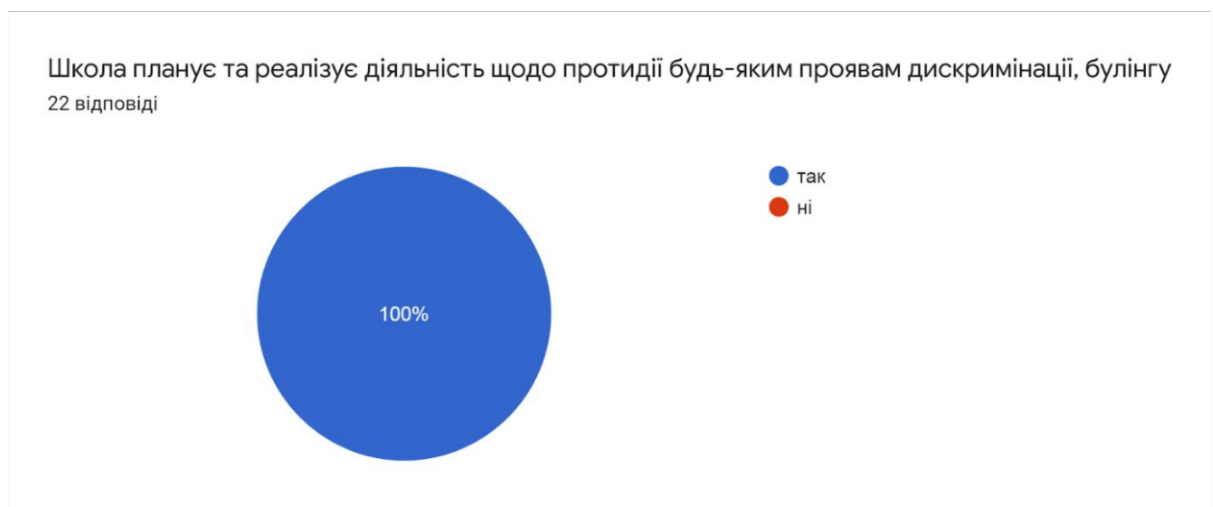
Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Робота закладу щодо попередження проявів жорстокості і насильства (булінгу), профілактики злочинності, правопорушень, серед учнівської молоді, дискримінації здійснювалася відповідно до річного плану роботи школи та на виконання нормативно-правових документів.

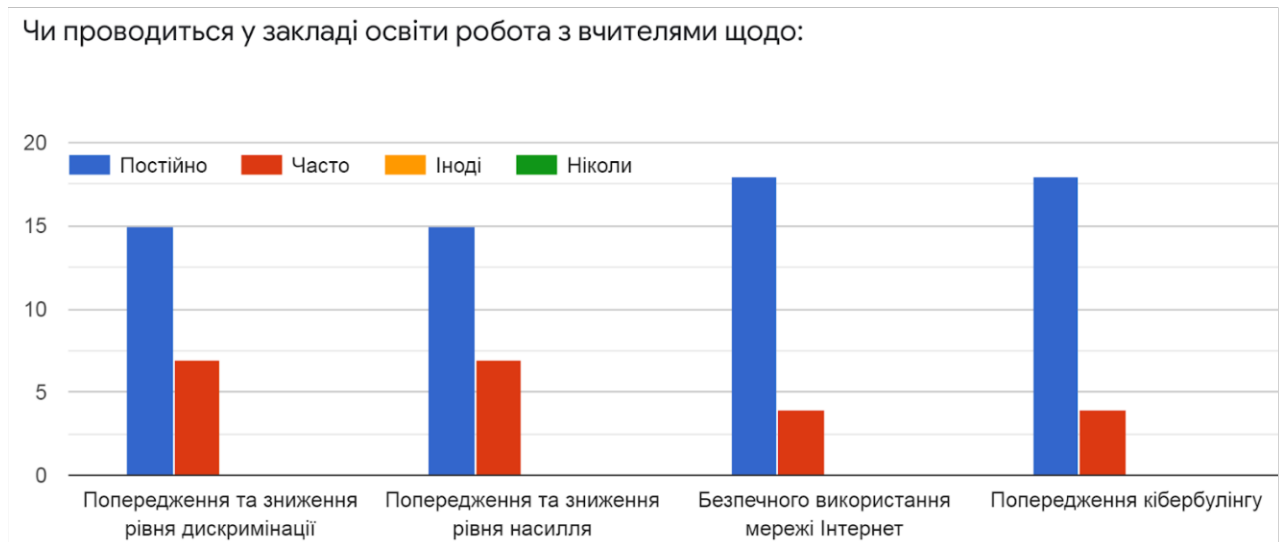
У школі протягом навчального року було створено умови щодо запобігання в учнівському середовищі будь-яких проявів насильства, з метою проведення інформаційно – роз'яснювальної роботи серед дітей із протидії правопорушення, булінгу, торгівлі людьми, бродяжництву протягом року було проведено профілактичні заходи.

За результатами опитування 100 % педагогів підтвердили, що заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо протидії будь-яким проявам дискримінації, булінгу.



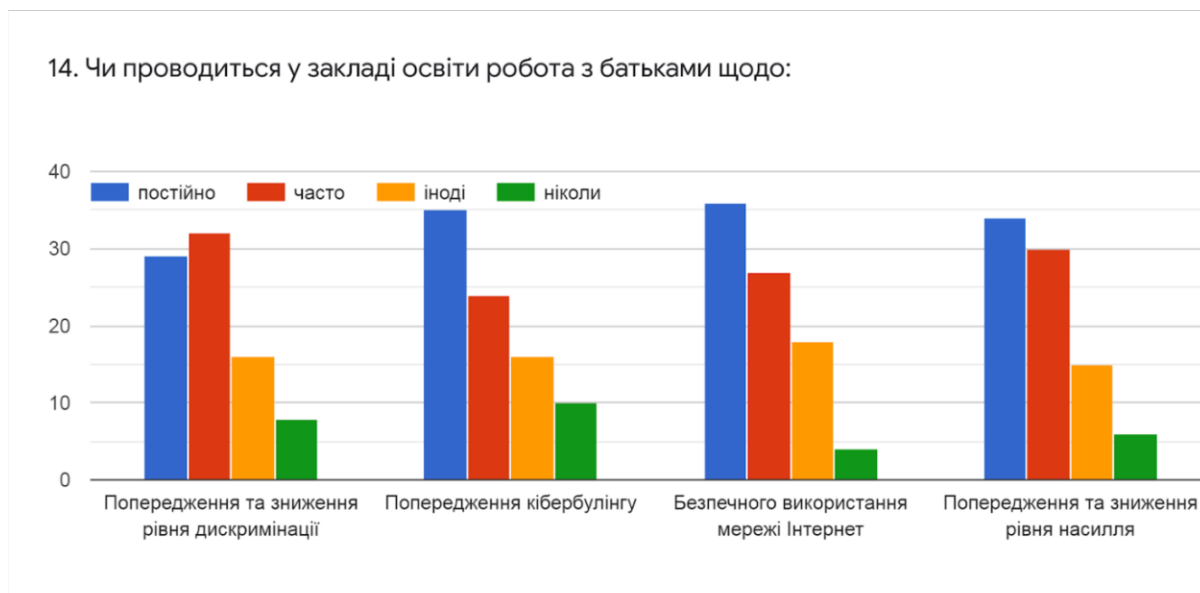
Питання з профілактики правопорушень, попередження проявів жорстокості і насильства серед учнів постійно було на контролі в адміністрації

школи. За кожним конкретним випадком скоєння учнями протиправних дій в освітньому закладі та за його межами проводилась індивідуальна робота. Також з педагогічним колективом закладу постійно проводиться робота з попередження та зниження рівня дискримінації, насилля та булінгу (кібербулінгу).



Питання порушень учнями школи Статуту закладу, профілактика правопорушень серед учнівської молоді розглядалося на батьківських зборах за участю адміністрації та вчителів-предметників.

Психологічною службою закладу та класними керівниками питання «Булінг: протидія та відповідальність» неодноразово порушувалося на батьківських зборах. Батьків було ознайомлено з поняттям булінгу, його видами, характерними ознаками прояву, з тим, як запобігти булінгу, повторно попереджено про відповідальність батьків в разі вчинення булінгу учнями школи чи замовчування, попередження та зниження рівня дискримінації, кібербулінгу та насилля.



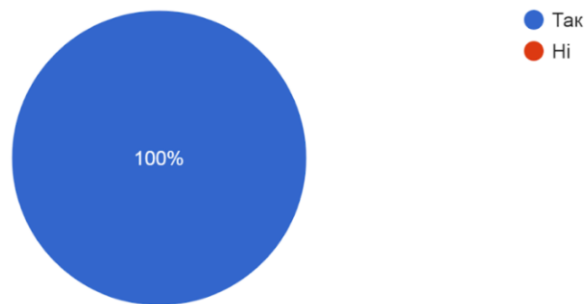
На сайті закладу постійно оновлюється розділ присвячений протидії булінгу, на якому розміщені нормативно-правава документація, план заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що реалізується у повній мірі, пам'ятки, рекомендації для учнів та батьків, номери гарячих ліній за якими будь-хто може звернутися за консультацію з питань насильства.

Проблема булінгу неодноразово підіймалася на розгляд на педагогічних радах, нарадах при директорові, методичному об'єднанні класних керівників.

Класними керівниками проводиться системна профілактична групова та індивідуальна робота щодо попередження булінгу

Керівництво та педагогічні працівники закладу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

Заклад взаємодіє з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству?
22 відповіді



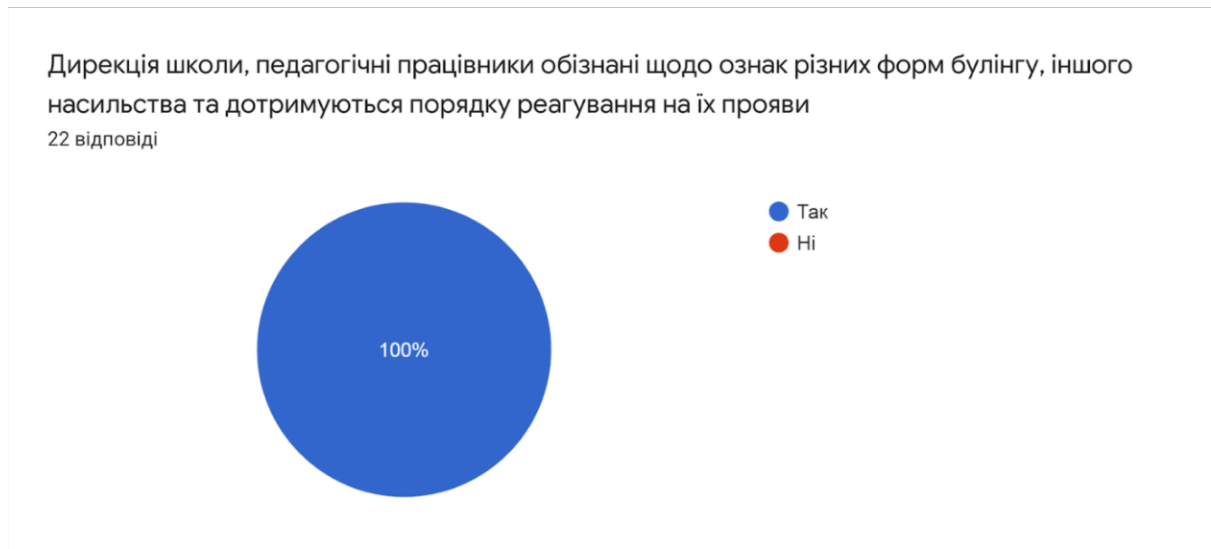
У закладі освіти оприлюднені правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, усі учасники ознайомлені з ними та більшість дотримуються їх. 68,2 % опитаних зазначають, що в закладі освіти розроблені правила поведінки, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються, 31,8 % стверджують, що в закладі освіти розроблені правила поведінки, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не дотримуються.

У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?
22 відповіді



У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Дирекція школи, педагогічні працівники обізнані щодо ознак різних форм булінгу, іншого насильства та дотримуються порядку реагування на їх прояви, приймаються

відповідні рішення, відстежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень.



У закладі організована робота психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну соціально-психологічну підтримку.

Із інтерв'ю з практичним психологом з'ясовано, що нею проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу та у випадку виникнення конфліктних ситуацій, надаються рекомендації, заклад освіти співпрацює зі службою у справах дітей та правоохоронними органами.

Отже наш заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі на достатньому рівні.

Критерій 1.2.2. *Забезпечення правилами поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.*

У закладі розроблені і затверджені директором школи 16.06.2020 року правила поведінки здобувачів освіти, які опубліковані на вебсайті. Проте не в кожному класі розроблено правила поведінки класу. Тому слід забезпечити керівниками спільно з учнями кожного класу розробити їх в наступному

навчальному році. Дієвість правил поведінки бачимо на діаграмі, 100% учасників освітнього процесу ознайомлені з правилами, 31,8% учасників не

У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?



дотримуються правил, а 68,2% дотримуються.

Однак маємо на увазі, що ефект від появи правил поведінки не є раптовим. Отже педагогічним працівникам треба постійно наголошувати на важливості дотримання даних правил і поступово формувати культуру поведінки в усіх учнів.

Виходячи з вищезазначеного робимо висновок, що розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти в цілому забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини, але потребують доопрацювання і постійної роботи в даному напрямку. За цим критерієм робота закладу **потребує удосконалення**.

Критерій 1.2.3. Дотримання керівником та заступниками керівника закладу освіти, педагогічними працівниками протидії булінгу, іншому насильству, порядку реагування на їх прояви.

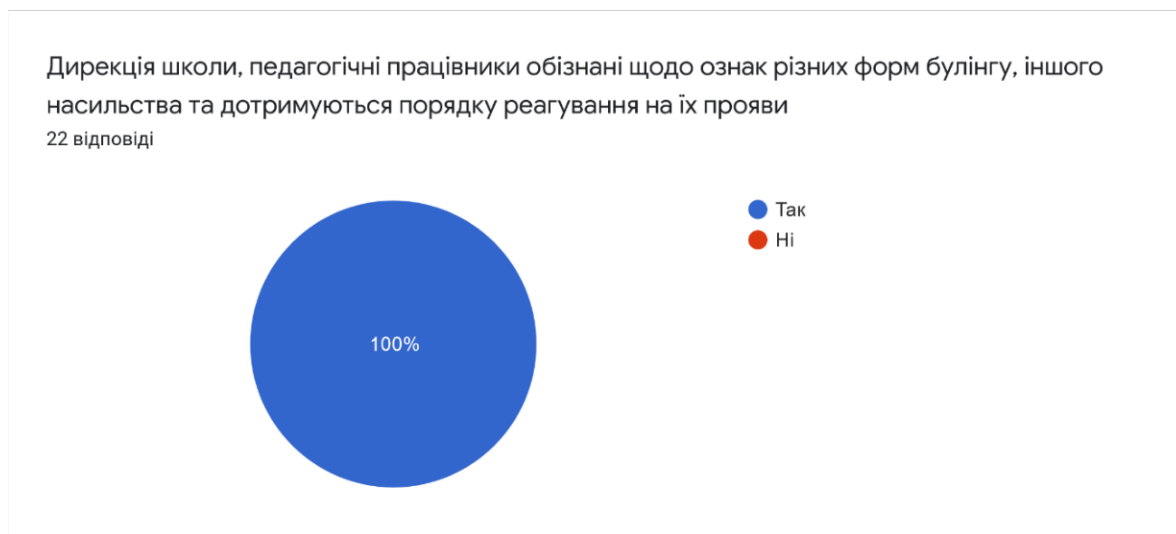
В закладі освіти чинні права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу: повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, наукових

працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування) (частина 2 статті 54 Закону України «Про освіту»).

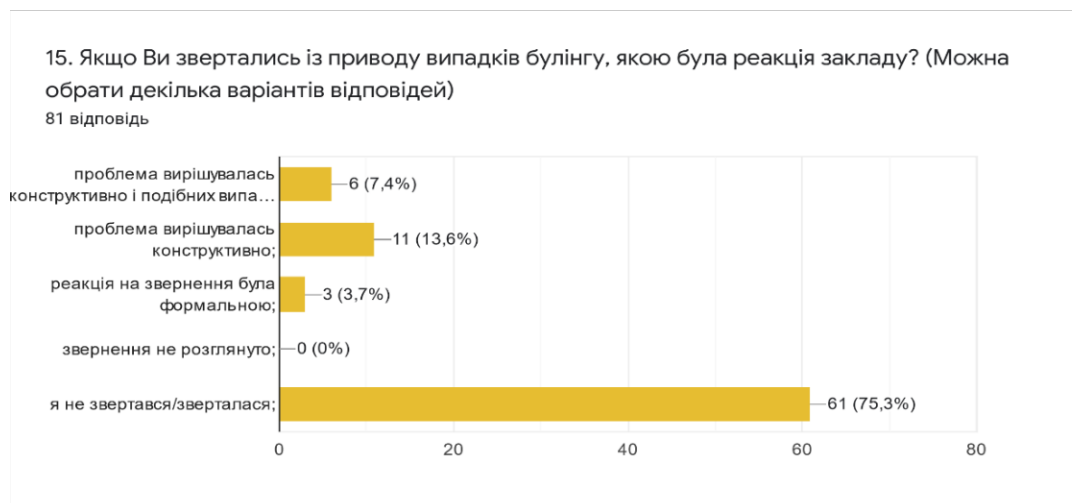
Для того щоб створити безпечне середовище та протидіяти булінгу педагогічні працівники закладу освіти систематично проходять курси, що надаються СОІППО, різними громадськими організаціями та проходять онлайн-курси, тренінги, вебінари тощо.

Питання обізнаності педагогічних працівників щодо протидії насильству і булінгу в закладі освіти розглядається на нарадах, засіданні педагогічної ради.

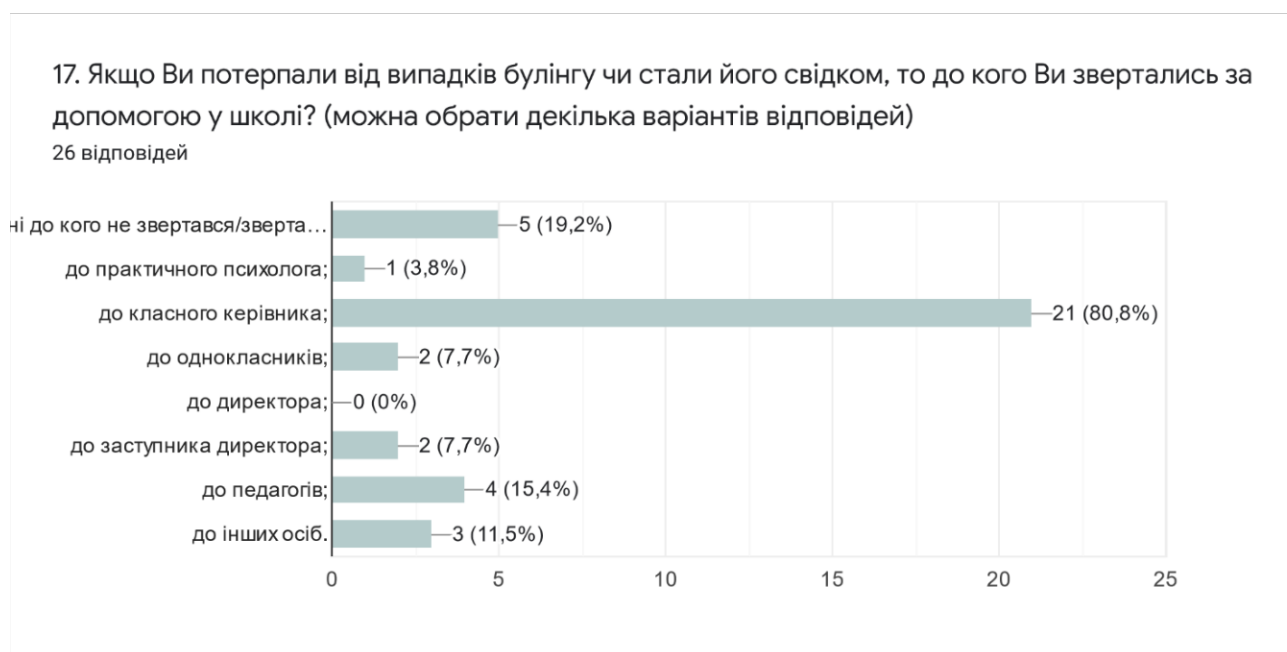
Шляхом опитування педагогічних працівників було визначено, що 100% опитуваних обізнані із ознаками різних форм булінгу, іншого насильства та із засобами протидії насильству в учнівському колективі та дотримуються порядку реагування на їх прояви.



Було проведено опитування серед учасників освітнього процесу щодо реакції керівництва закладу та вчителів на звернення, щодо випадків булінгу. Так аналіз опитування серед батьків показав, що в 7.4% проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялось; в 13.6% проблема вирішувалась конструктивно; 0% звернення яких не було розглянуто; 75.3% - не зверталися за цим питанням.



Аналіз опитування серед здобувачів освіти, які потерпали від випадків булінгу або були його свідками показав, що 19.2% не зверталися по допомогу; 3.8% - зверталися до практичного психолога; 80.8% зверталися до класного керівника; 7.7% - до однокласників; 0% - до директора; 7.7% до заступника директора; 15.4% зверталися по допомогу до педагогів; 11.5 % - до інших осіб.



Аналіз опитування стосовно вирішення проблеми булінгу серед здобувачів освіти дав наступні результати: у 38.9% учнів після звернення до психологічної служби припинився булінг стосовно їх; 33.3% допомогли частково, цькування припинилося на певний час; 5.6% - намагалися допомогти, але булінг не припинився; 22.2% здобувачам освіти не допомогли вирішити

проблему булінгу – що дає підставу психологічній службі звернути увагу на це питання і в подальшому реагувати краще і діяти ефективніше.



Вчителями проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, зокрема за участі Служби у справах дітей. В школі працює психолог, який разом із вчителями виявляє прояви булінгу, реагує на них та проводить систематичну роботу щодо запобігання булінгу (цькуванню), іншому насильству. В закладі освіти відбувається щорічне оновлення Плану заходів із запобігання булінгу та дискримінації, відповідно до якого психологічна служба закладу проводить різні заходи. Так за Планом заходів з протидії булінгу на 2021-2022 навчальний рік у вересні був проведений тиждень протидії булінгу; у жовтні класні керівники обговорили це питання на батьківських зборах, цього ж місяця було організовано методичне засідання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі». В листопаді було проведено заходи в рамках тематичного тижня «Тиждень толерантності». В грудні практичний психолог провела тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» для учнів 5-10 класів. Протягом року класні керівники 5-10 класів проводили години спілкування з учнями на тему «Кібербулінг», демонстрували відео та презентації «Булінг в школі. Як його розпізнати?» та «Кібербулінг або агресія в інтернеті. Спосіб розпізнання і захист дитини». Соціальним педагогом було розроблено пам'ятку «Маркери булінгу». Упродовж року класні керівники 1-4

класів проводили ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків, а також класні керівники 1-10 класів розробляли поради «Як допомогти дітям упоратися з булінгом». В березні практичний психолог провела круглий стіл для педагогічного колективу на тему «Безпечна школа. Маски булінгу». Упродовж року постійно відбувалась інформаційна робота через інтернет-сторінки, працював Консультпункт «Скринька добра»; психологічна служба проводила спостереження за учнями 1-10 класів під час навчального процесу та в позаурочний час; надавалась консультаційна робота з учасниками освітнього процесу; було розроблено поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.

Про випадки булінгу правоохоронним органам та Службі у справах дітей повідомляється вчасно.

Виходячи з вище зазначеного, маємо, що керівництво КУ Сумська ЗОШ №8 СМР та її педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви на достатньому рівні.

За результатами проведених опитувань, спостережень та вивчення документації за Вимогою 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації у Комунальній установі Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №8 Сумської міської ради здійснюється на достатньому рівні.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (дітей з порушеннями фізичного, інтелектуального та психічного розвитку) у закладі створено умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до першого поверху приміщення школи дітей з порушеннями опорно-рухового апарату;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження та логопедичного кабінету для проведення корекційно-розвиткових занять;
- облаштовано ресурсну кімнату
- забезпечення відповідними педагогічними працівниками.

У закладі створені сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, а саме:

- у наявності пандус;
- східці для організації безпечного переміщення дітей обладнані поручнями;
- виконується капітальний ремонт будівлі;
- виконується поточний ремонт класних кімнат, приміщень, коридорів закладу;
- відсутні пороги.

Заклад повністю забезпечений необхідними навчальними площами.

Аналізуючи вищезазначене вважаємо, що приміщення та територія закладу КУ Сумська ЗОШ №8 СМР облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування на достатньому рівні.

Критерій 1.3.2. Застосування у закладі освіти методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У Комунальній установі Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 8 Сумської міської ради протягом 2021-2022 навчального року було організоване інклюзивне навчання для 10 дітей з особливими освітніми потребами.

Всі вчителі, які викладають в інклюзивних класах застосовують освітні технології і методики, які максимально враховують особливості дітей з ООП та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

У процесі роботи з учнями, які мають особливі освітні потреби, головним є створення комфортного простору для соціалізації та адаптації до освітнього процесу.

З метою результативного навчання дітей, які потребують індивідуального підходу та усуненні труднощів у навчанні та соціалізації дитини створено ресурсну кімнату.

Ресурсна кімната допомагає в адаптації психологічного та фізичного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами, що дозволяє емоційно розвантажити дитину, зняти нервові збудження, знизити рівень тривожності, активізувати мозкову діяльність, а також займатися зі спеціалістом в індивідуальному порядку. Це простір для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Це спеціально організований, зручний, затишний та функціональний простір для розвитку дитини та гармонізації її психоемоційного стану. Ресурсну кімнату в закладі розділено на навчальну, ігрову або зону відпочинку, куток сенсорної розрядки. Навчальна зона містить робоче місце вчителя, місце для індивідуальної та групової роботи. Її використовують для консультаційної і корекційної роботи корекційні педагоги. Навчальні парти регульовані і можуть підлаштовуватись індивідуально під кожного учня за потребою. Для продуктивніших занять використовуються дошка та фліпчарт.

Заклад освіти забезпечений асистентами вчителів відповідно до вимог висновків ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини, практичним психологом, корекційними педагогами (вчитель-дефектолог, вчитель-логопед) для реалізації інклюзивного навчання.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. Використовуються специфічні освітні технології, спрямовані насамперед на адаптацію дітей з ООП.

Отже у КУ Сумська ЗОШ №8 СМР застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на достатньому рівні.

Критерій 1.3.3. Взаємодія закладу освіти з батьками, іншими законними представниками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з ООП, створено команди психолого-педагогічного супроводу, до яких входять заступники директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники, вчителі-предметники, асистенти вчителів, медична сестра, фахівці інклюзивно-ресурсного центру та батьки. На початку навчального року команда супроводу збирає та систематизує дані про дитини з особливими освітніми потребами та складає індивідуальну програму розвитку. Загалом засідання команди психолого-педагогічного супроводу відбувається три рази на рік (частіше за ініціативою одного з членів команди супроводу).

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами. За результатами опитування, батьки відмічають, що їхнім дітям подобається відвідувати заклад освіти (100% опитаних) (Додаток 1).

56,6 % батьків оцінюють стосунки своєї дитини з однокласниками як хороші/дружні, а 44,4 % - посередні/нейтральні.

На думку 77,8 % батьків, обсяг домашніх завдань для дітей є достатнім, 22,2 % батьків вважають занадто багато.

100 % батьків вказали, що їхні діти часто потребують їхньої допомоги.

77,7 % батьків задоволені підтримкою та допомогою в закладі освіти, 22, 3% зазначили, що є певні недоліки.

11,1 % батькі дуже задоволені успішністю своєї дитини, 77,8 % батьків вважають, що їхня дитина навчається відповідно до своїх здібностей та 11,1 % вважають, що дитина могла б навчатися краще.

100 % батьків зазначили, що навчальне середовище їхньої дитини є безпечним.

88, 9 % батьків стверджують, що у їхньої дитини покращилися навички спілкування завдяки освітньому середовищу., 11,1 % - важко сказати.

77,8 % батьків повністю задоволені організацією інклюзивного навчання для своєї дитини, 22,2 частково.

На питання «На що вчителям варто звернути більше уваги?» батьки відповіли: «Працювати на «найслабшого учня»»; «На співпрацю з дитиною»; «Позашкільна діяльність»; «На знання дитини».

За результатами опитування вчителів (додаток 2) 62, 5 % стверджують, що в освітньому закладі створені спеціальні умови для учнів з ООП, 31,3 % вважають, що переважно створені та 6,3 % вважають, що такі умови не створені.

100% опитаних вчителів зазначили, що вони беруть участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

68,8% вчителів вважають, що батьки дітей з особливими освітніми потребами беруть участь у розв'язанні проблем, пов'язаних з інклюзивним навчанням, 31,3 % відповіли – «переважно так».

100% вчителів зазначили, що учні з ООП беруть участь у освітній діяльності під час уроку.

100% вчителів, зазначили, що учні з ООП беруть участь у навчально-виховних заходах (святках, змаганнях, конкурсах).

Всі вчителі, які викладають в інклюзивних класах обговорюють з батьками результати навчання та розвитку їхньої дитини.

75 % опитаних вчителів зазначили, що потребують додаткової підготовки щодо роботи в інклюзивному класі, 25 % вчителів не потребують.

Всі опитані вчителі, стверджують, що впровадження інклюзивної освіти на даному етапі є успішним.

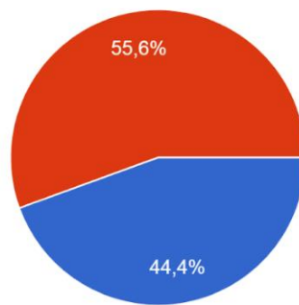
За аналізом отриманих результатів вважаємо, що КУ Сумська ЗОШ №8 СМР взаємодіє з батьками, іншими законними представниками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти на достатньому рівні.

ДОДАТОК 1

**Аналіз анкети для батьків,
які виховують дітей з особливими освітніми потребами**

Чи подобається вашій дитині відвідувати заклад освіти?

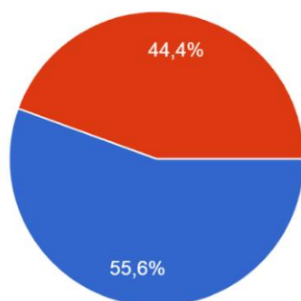
9 відповідей



- так, дуже
- подобається
- боїться
- не подобається

Як ви оцінюєте стосунки дитини з однокласниками?

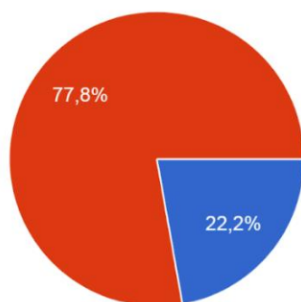
9 відповідей



- хороші/дружні
- посередні/нейтральні
- погані/ворожі

Який, на вашу думку, обсяг домашніх завдань?

9 відповідей



- занадто багато
- достатньо
- в розумних межах
- занадто мало

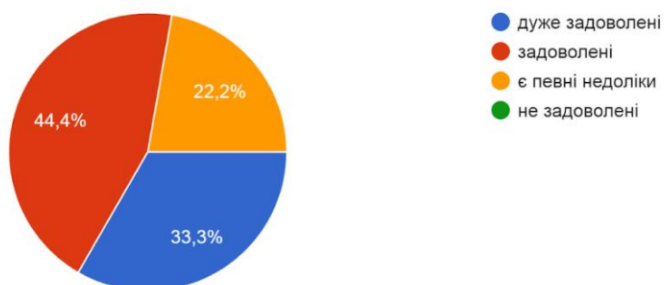
Як часто дитина потребує вашої допомоги?

9 відповідей



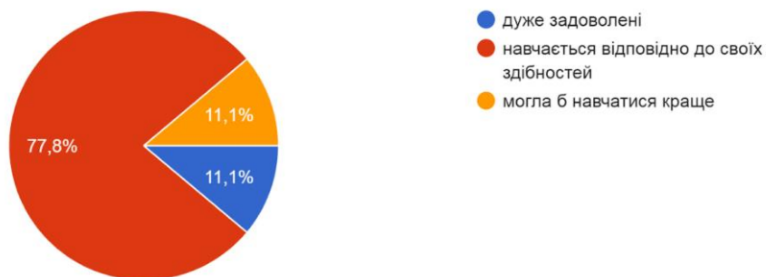
Чи задоволені ви підтримкою та допомогою в закладі освіти?

9 відповідей



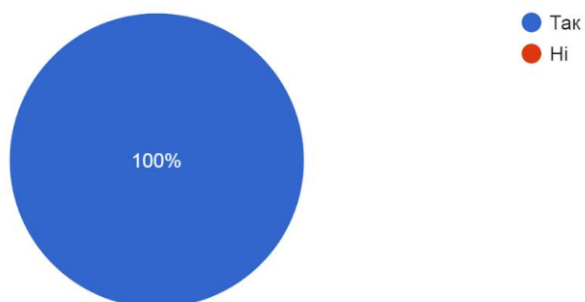
Чи задоволені ви успішністю дитини в закладі освіти?

9 відповідей



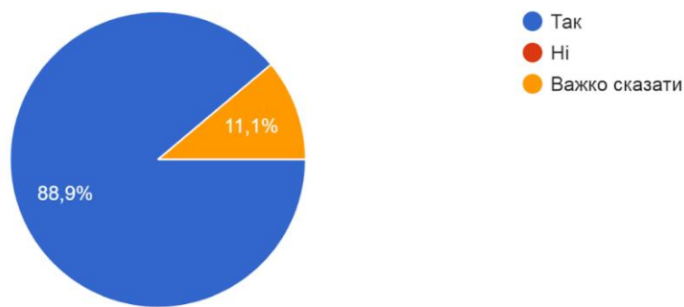
Чи є безпечним навчальне середовище вашої дитини?

9 відповідей



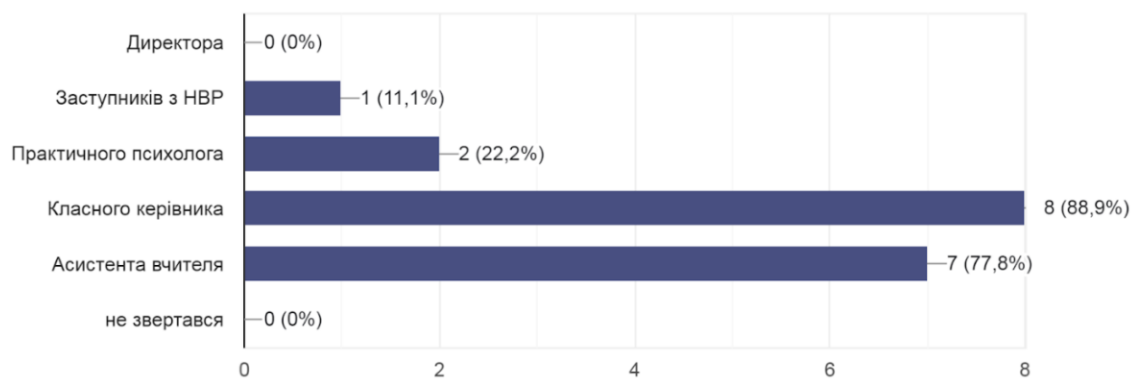
Чи покращила ваша дитина навички спілкування завдяки навчальному середовищу?

9 відповідей



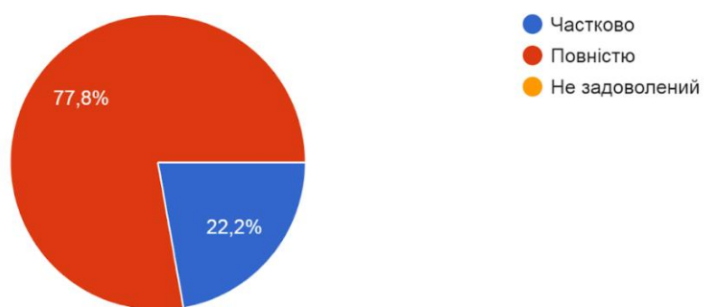
До кого ви найчастіше звертаєтесь за допомогою? (мождна обрати декілька варіантів відповідей)

9 відповідей



Чи задоволені ви організацією інклюзивного навчання для вашої дитини?

9 відповідей



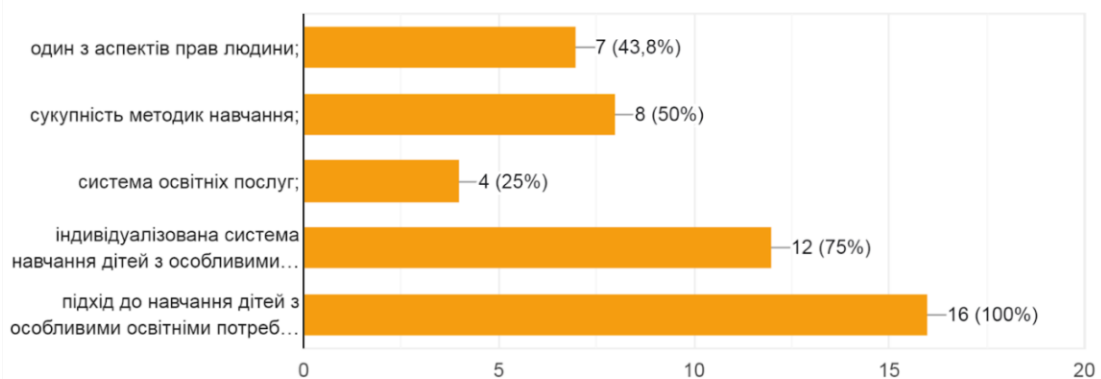
ДОДАТОК 2

Аналіз анкети вчителів,

асистентів вчителів, які працюють у класах інклюзивного навчання

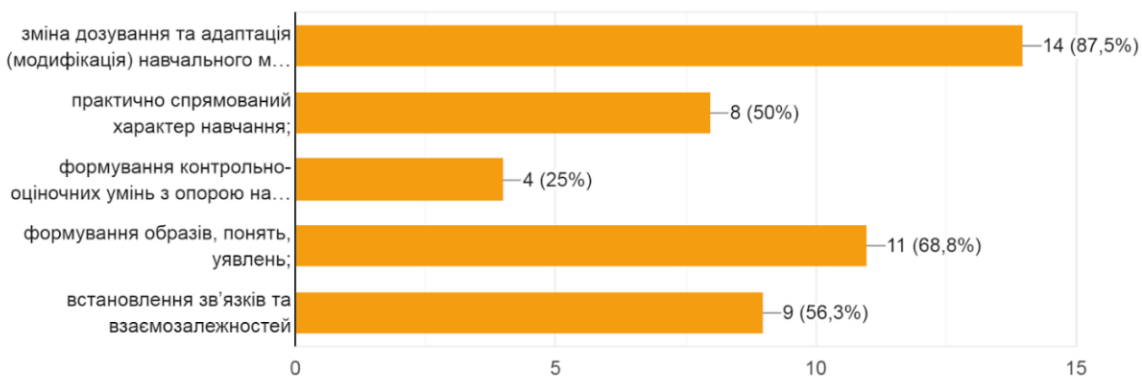
У чому, на Вашу думку, полягає сутність інклюзивної освіти? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

16 відповідей



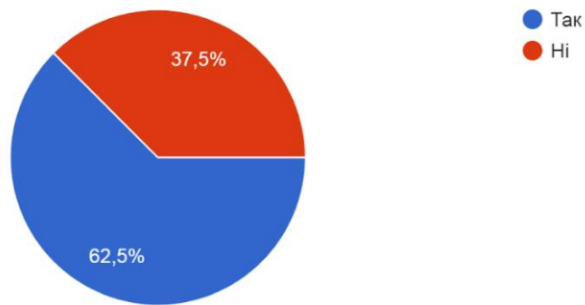
Які з освітніх акцентів Ви посилюєте в організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами: (можна обрати декілька варіантів відповідей)

16 відповідей



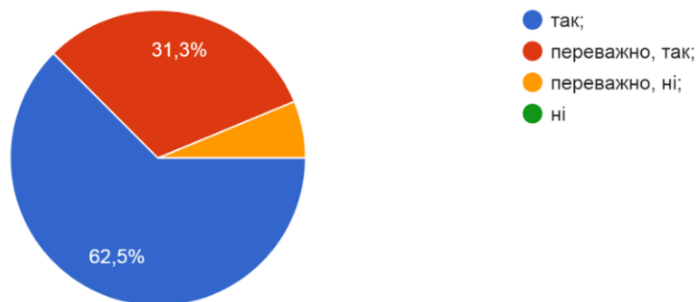
Чи можете Ви поділитися досвідом роботи із учнями з особливими освітніми потребами?

16 відповідей



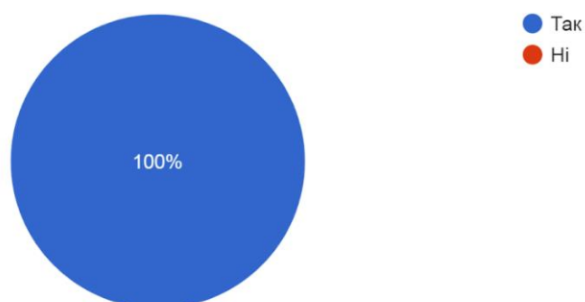
Чи створені в освітньому закладі спеціальні умови для учнів з ООП? (спеціальні програми, навчальні посібники та підручники, необхідні ди...аявність кабінету супроводу інклюзивної освіти)

16 відповідей



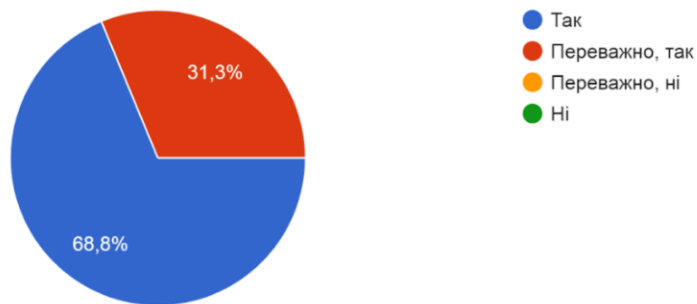
Чи берете Ви участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП?

16 відповідей



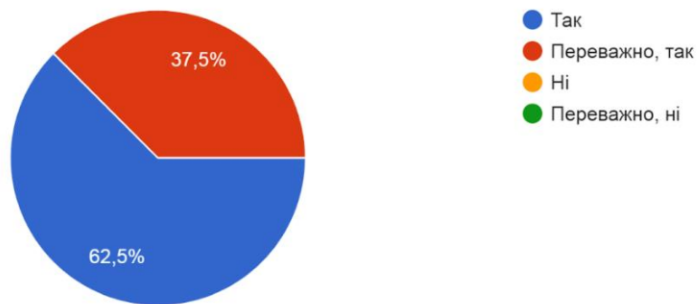
Чи беруть батьки дітей з особливими освітніми потребами участь у розв'язанні проблем, пов'язаних з інклюзивним навчанням?

16 відповідей



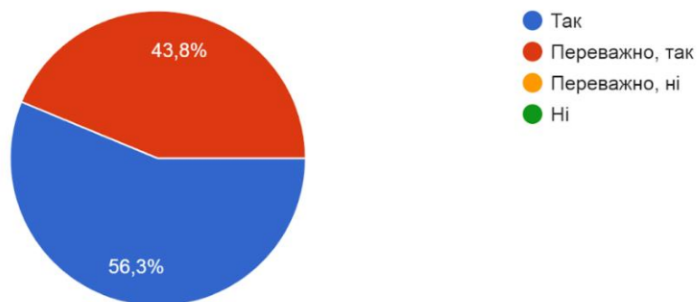
Чи беруть учні з ООП участь у освітній діяльності під час уроку?

16 відповідей



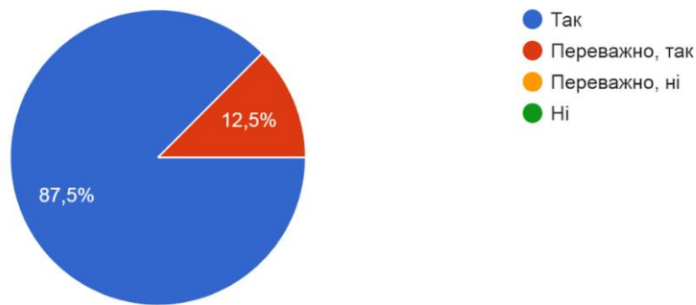
Чи беруть учні з ООП участь у навчально-виховних заходах (свята, змагання, конкурси)?

16 відповідей



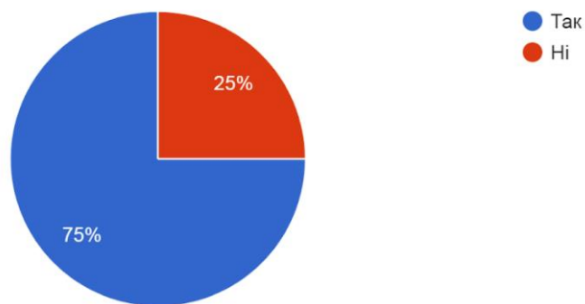
Чи обговорюєте Ви з батьками результати навчання та розвитку їхньої дитини?

16 відповідей



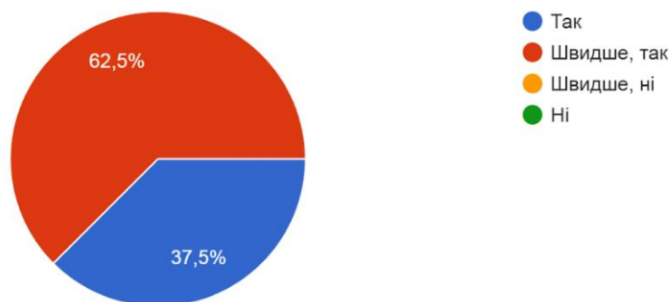
Чи потребуєте Ви додаткової підготовки щодо роботи в інклюзивному класі? *

16 відповідей



Чи можна стверджувати, що впровадження інклюзивної освіти на даному етапі є успішним?

16 відповідей



Критерій 1.3.4. Мотивація учнів освітнім середовищем до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

В освітньому процесі КУ Сумська ЗОШ №8 СМР є наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки задля сталого розвитку учнів усіх класів.

У стратегії розвитку закладу освіти включені і поступово реалізуються заходи із вдосконалення освітнього середовища, всі учасники освітнього процесу постійно залучаються до заходів запланованих річним планом вдосконалення мотивуючого освітнього середовища та заходів у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя. Педагогічні працівники постійно на займаються самоосвітою за напрямом формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей до викладання всіх предметів навчального плану; у школі наявні спортивні секції для дітей різного віку, які функціонують при відсутності карантинних умов.

У закладі є тематичні плакати та інформаційні стенди. На навчальних заняттях проводяться фізкультхвилинки. Також складовою частиною загального комплексу заходів щодо планування, забудови і впорядкування території, створення безпечного і здорового освітнього середовища є заходи з озеленення подвір'я в КУ ЗОШ №8 СМР є складовою частиною. Зелені насадження як зовні так і всередині закладу освіти відіграють важливе естетичне і емоційне значення у формуванні саме такого середовища НУШ. До благоустрою та озеленення шкільного подвір'я у 2021-2022 роках долучилися технічні працівники закладу освіти, завгосп Вощенко С.І., директор школи Щербань Н.М., педагог-організатор Хвораєва І.М., учитель хімії та біології Лебединець Н.І.

Педагогічні працівники проводять заходи, що спрямовані на зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії.

На початку листопада рамках екологічної ініціативи започаткованою Радою старшокласників КУ Сумська ЗОШ № 8 «Від чистого довкілля до цікавого дозвілля» в школі оголошено «Фестиваль ідей», метою якого є

допомога докільню на персональному рівні, а також популяризація природоохоронної просвітницької діяльності, виховання дбайливого ставлення до природи, підвищення обізнаності підростаючого покоління.

Також на виконання «Програми охорони навколишнього середовища м.Суми на 2019-2021 років» та Положення про щорічний обласний екологічний марафон «Одна планета – одне майбутнє» за ініціативою Ради старшокласників КУ Сумська ЗОШ № 8 Ковальною Єлизаветою, Тетянечко Ілоною, Саліоною Вікторією було проведено акцію «Еко Лайф», першим етапом якою була відмова від поліетиленових пакетів, бо це і економічно і екологічно. Паперові «шопери» запропонували всім працівникам закладу, а також однокласникам і батькам, які мали змогу обрати собі будь-яку кольорову гаму та розмір.

Учениці 10 класу - Лимарь Олександра, Завгородня Поліна та учень 5 класу Хвораєв Леон взяли участь в проєкті «Майбутнє визначаю я». Всі учасники отримали почесні грамоти Управління освіти і науки СМР за зайняте III місце.

Одним із суттєвих показників морального здоров'я нації завжди було ставлення людей до тварин. Аналіз статусу тварин у різні епохи та в різних країнах засвідчує, що між ставленням людей до тварин і рівнем духовного розвитку суспільства існує певна залежність.

З 04.10 по 09.10 2021 для учнів 1-4 класів вчителями класоводами було проведено різноманітні уроки на цю тематику, де кожен учень представляв свого улюбленця однокласникам та обговорювали, яке ставлення повинно бути до тварин в цілому.

З учнями 5-10 класів, викладачем Гавриш В.В проведена бесіда про гуманне та відповідальне ставлення до тварин, особливо безпритульних. Учні запропоновано скласти «Мапу добрих справ», про те, що потребують пухнастики, чим я, особисто можу їм допомогти. Була організована дискусія щодо значення організації притулків для покинутих тварин, була проведена акція збору коштів для придбання корму в центр стерилізації тварин.

Щоб навчити цінувати власне здоров'я, виховувати в школярів потребу в постійній руховій активності, зміцненні здоров'я, залучати до активних занять фізичною культурою та спортом в школі щороку традиційно проводиться Олімпійський тиждень.

Протягом тижня діти створювали цікаві та змістовні плакати до Дня спорту «Знай нашій олімпійських чемпіонів» та «Олімпійські ігри», брали участь у виставці малюнків «Спорт у моєму житті», змагання для початкової школи «Веселі старты» в яких усі бажаючі мали можливість випробувати свої сили, спритність та витривалість. Проведено інформаційні хвилини «Цікаві олімпійські факти». В бібліотеці пройшли години спілкування "Видатні спортсмени міста Суми".

У рамках Олімпійського уроку було проведено спортивне свято «Веселі старты» серед учнів середніх класів, товариський матч серед команди хлопців з футболу, та волейбол серед команди дівчат.

У закладі кожного року створюється та дотримується план заходів з енергозбереження, з залучення всіх учасників освітнього процесу.

Водночас з цим мотивація освітнього середовища закладу до активного і здорового життя є процесом постійним і неперервним. В школі недостатня кількість навчальних занять поза межами класу, відсутні ігрові майданчики для учнів початкової школи, відсутній доступ до спортивного обладнання під час перерв, не запроваджено шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування

сміття, відсутні таці для сортування сміття тощо.

Тому робимо висновок, що освітнє середовище КУ Сумська ЗОШ №8 СМР мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, але потребує удосконалення.

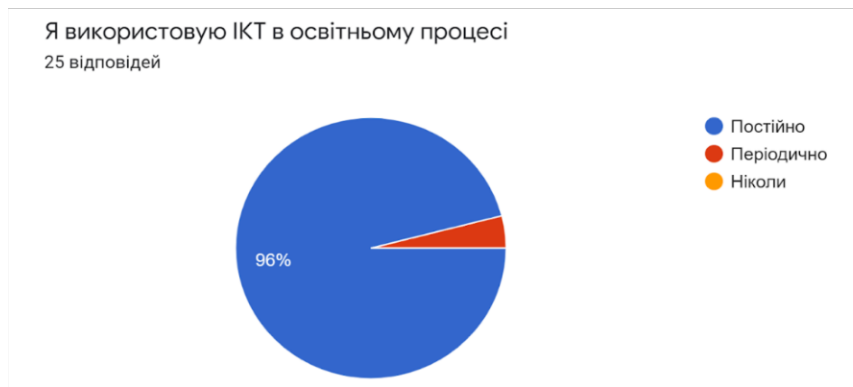
Критерій 1.3.5. Створення у закладі освіти простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу бібліотеки.

Освітня діяльність у КУ Сумська ЗОШ № 8 СМР неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації.

Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж має долучитись до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників. Освітнє середовище закладу освіти Одним із завдань шкільної бібліотеки в процесі її інформатизації та інтеграції до інформаційного простору є формування інформаційної культури учня. Сьогодні обсяг інформації стрімко зростає. Саме тому головним для сучасного учня є вміння орієнтуватися в розмаїтті інформаційних ресурсів, критично їх оцінювати і виокремлювати потрібне.

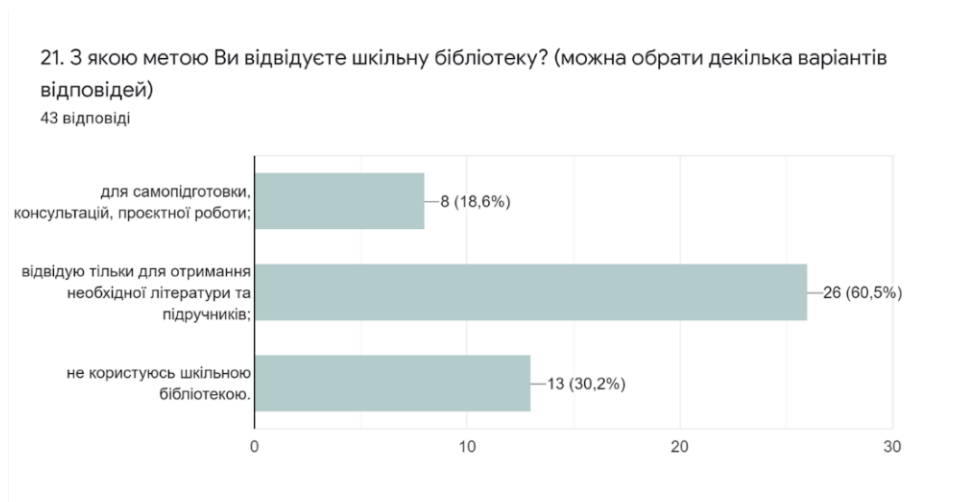
Шкільна бібліотека КУ Сумська ЗОШ № 8 СМР поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції.

96% вчителів підтвердили, що використовують інформаційні ресурси та комунікації між учасниками в освітньому процесі постійно.



Опитування вчителів

За результатами анкетування 60% здобувачів освіти відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 18% - для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 30% - не користуються шкільною бібліотекою. Учням подобається працювати у бібліотеці. Здобувачі освіти приймають участь у запланованих заходах і є активними читачами.



Опитування здобувачів освіти

Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу, частково здійснює пошук і підбір науково-популярної та художньої літератури. Отже, вчителі та учні отримують достатню підтримку від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу.

Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення культурно-освітніх заходів.

Заклад освіти сприяє професійній майстерності шкільного бібліотекаря. Бібліотекар приймає участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах з питань вдосконалення інформаційного простору, виставках, конкурсах.

Питання із вдосконалення інформаційного простору бібліотеки зазначені у стратегії розвитку та річному плані роботи школи.

Можемо зробити висновок, що у КУ Сумська ЗОШ № 8 СМР створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу бібліотеки **на достатньому рівні.**

За результатами проведених опитувань, спостережень та вивчення документації за Вимогою 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору у Комунальній установі Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №8 Сумської міської ради здійснюється на **достатньому рівні.**

Таблиця спостереження за освітнім середовищем КУ ЗОШ №8 СМР для проведення самооцінювання у 2022 році

№	Питання щодо дотримання вимог законодавства КУ ЗОШ №8 СМР	Рівні				Примітка	Нормативне обґрунтування
		Високий	Достатній	Потребує удосконалення	Низький		
I. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ							
1	У закладі при використанні нових технологій, проектуванні, розміщенні, будівництві, реконструкції та технічному переобладнанні закладу вимоги санітарного законодавства дотримані: матеріали використання, яких може завдати шкоди здоров'ю людей пройшли державну санітарно-епідеміологічну експертизу	+				Матеріали, що використовуються в закладі сертифіковані	Частина перша статті 15, абзац шостий статті 11 ЗУ N 4004-XII
2	Територія, будівля, обладнання комунального закладу підприємствам, установам, організаціям	+					Пункт 11 розділу I Санітарного регламенту

іншим юридичним та фізичним особам для використання не за освітнім призначенням, крім випадків передбачених законодавством, в оренду не здані

II. САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНІ НОРМИ ВЛАШТУВАННЯ ТЕРИТОРІЇ

1	На території закладу відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, а також гриби.	+	Крім троянд і ялинок які не входять до переліку заборонених	Пункт 3 розділу II, додаток 1 Санітарного регламенту
2	Територія закладу огорожена	+	Частково, через недостатнє фінансування.	Пункт 3 розділу II Санітарного регламенту
3	Територія закладу благоустроєна. Проводиться своєчасне очищення від сухого листя й трави, косіння трави, обрізання гілок дерев та кущів, що затіняють вікна навчальних приміщень, очищення пішохідних доріжок, заїздів, майданчиків, дахів будівель від снігу та криги.	+		Абзац третій пункту 4 розділу II Санітарного регламенту
4	Сухе листя на території закладу не спалюється та не закопується	+	Здійснюється утилізація відповідно заключним договорам.	Абзац третій пункту 4 розділу II Санітарного регламенту
5	З метою попередження зсуву снігу або падіння бурульок, за відсутності дітей, інших учасників освітнього процесу та відвідувачів, з даху будівлі закладу сніг згребается, бурульки збиваються. За неможливості термінової ліквідації загрози небезпечні місця огорожуються та вживаються заходи щодо недопущення до них дітей, а також інших осіб.	+		Абзац п'ятий пункту 4 розділу II Санітарного регламенту
6	На території закладу накопичення снігу та криги на пішохідних	+		Абзац шостий пункту 4 розділу II

	доріжках, заїздах, майданчиках своєчасно ліквідується			Санітарного регламенту
7	Бездомні тварини на території закладу відсутні	+		Абзац сьомий пункту розділу Санітарного регламенту 4 II

III. ГІГІЄНІЧНІ ВИМОГИ ДО БУДІВЕЛЬ ТА ПРИМІЩЕНЬ

1	Будівля закладу забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу	+		Пункт 1 розділу III Санітарного регламенту
2	Кількість учнів закладу (крім тих, які здобувають освіту за дистанційною формою, а також будь-якою з індивідуальних форм) не перевищує його проектну місткість	-** По мил ки у вир азі **	Перевищує на 38 учнів	Пункт 1 розділу III Санітарного регламенту
3	Ганок будівлі закладу має безпечне неслизьке покриття та забезпечує умови доступності закладу. Є пандус з поручнями.	+		Абзац перший пункту розділу Санітарного регламенту 2 III
4	Стіни та стеля приміщень закладу мають щілини, тріщини але без ознак ураження грибком	+	Частково мають. В цьому році заплановано ремонт в каб. №1 та каб. №17 при умові виділенні державних коштів.	Абзац перший пункту розділу Санітарного регламенту 3 III
5	Підлога приміщень закладу має стійкість до застосування дезінфекційних засобів, є вологостійкою та не слизькою, має механічні пошкодження, в санітарних вузлах та умивальних кімнатах вистлана неслизькою керамічною плиткою	+	Є частково незначні пошкодження підлоги . При відповідному фінансуванні буде проведений поточний ремонт підлоги. Потребує заміни лінолеум на підлозі в коридорах I та II поверху, в навчальних кабінетах № 8,2,12,15,17	Пункт 4 розділу III Санітарного регламенту
6	При використанні у закладі бездротового підключення до мережі Інтернет, Wi-Fi роутери розміщені на висоті не менше 2 метрів від підлоги з можливістю їх	+		Пункт 7 розділу III Санітарного регламенту

7	виключення у позанавчальний час Електромагнітне випромінювання в приміщеннях закладу не перевищує гранично допустимі рівні відповідно до Державних санітарних норм і правил захисту населення від впливу електромагнітних випромінювань, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 1996 року N 239, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 29 серпня 1996 року за N 488/1513	+	Протокол № 135 від 04.10.2021р. Проведення досліджень шумового навантаження та інфразвуку.	Пункт 8 розділу III Санітарного регламенту
8	Будь-які види ремонтних робіт у закладі за присутності учнів не проводяться.	+		Пункт 6 розділу III Санітарного регламенту
9	У кожному навчальному приміщенні закладу передбачено 2 - 3 розміри відповідно промаркованих кольорами меблів. відповідно до додатка 2 до Санітарного регламенту	+	Кольори : жовтий, зелений,коричневий,помаранчевий	Абзац перший пункту 11 розділу III, додаток 2 Санітарного регламенту
10	Навчальні меблі в закладі без гострих кутів, сколів тощо. Пошкоджені та зношені меблі своєчасно ремонтуються та замінюються. Поверхня навчальних меблів є стійкою до дії мийних та дезінфекційних засобів	+		Абзац перший пункту 12 розділу III Санітарного регламенту
11	В закладі класні дошки (з використанням крейди) є матовими та виготовлені з матеріалів, що мають високу адгезію, з матеріалів, які використовуються для письма, добре очищуються вологою губкою, є зносостійкими, мають лотки для затримання крейдяного пилу, зберігання крейди, тримач для креслярського приладдя.	+		Абзац перший пункту 14, пункт 15 розділу III Санітарного регламенту

	При використанні інтерактивної дошки і проєкційного екрану забезпечено її рівномірне освітлення .				
12	В закладі навчальні приміщення для учнів 1 - 4 класів розміщені окремо від навчальних приміщень учнів 5 - 11 класів	+	.		Абзац перший пункту розділу Санітарного регламенту 16 III
13	В закладі навчальні приміщення, призначені для роботи з персональними комп'ютерами мають природне та штучне освітлення. Штучне освітлення у приміщеннях здійснюється системою загального освітлення. Норми освітленості на робочих місцях відповідають вимогам: на екрані - не менш 200 лк; на клавіатурі, робочому столі учня - не менш 400 лк відповідають. Рівень освітленості на робочому місці та на екрані персонального комп'ютера не перевищує 600 лк	+	Протокол № 164 від 04.10.2021р. проведення досліджень освітленості робочого місця.		Пункт 20 розділу III Санітарного регламенту
14	У закладі для зберігання прибирального інвентарю та приготування дезінфекційних розчинів є окреме приміщення, недоступне для учнів і сторонніх відвідувачів.	+			Пункт 30 розділу III Санітарного регламенту
15	Інвентар в закладі промаркований, для прибирання санітарних вузлів окремий інвентар та засоби прибирання, які зберігаються окремо.	+			Пункт 30 розділу III Санітарного регламенту
16	У закладі внутрішні санітарні вузли з підведенням до умивальників холодної проточної води з облаштуванням електросушарок та рідкого	+	В жіночому санвузлі відсутнє гаряче водопостачання .Буде об'єктоване при виділенні фінансування.		Абзац перший пункту розділу Санітарного регламенту 31 III

17	мила. Підключений водонагрівач. В туалетних кабінах на відстані 0,1 м від підлоги неprozорі двері висотою не менше 1,5 м із замком, що замикається з середини встановлені. Кабіни одна від іншої непрозорими стінками висотою не менше 1,75 м на відстані 0,1 м від підлоги відгороджені	+	В чоловічому санвузлі туалетні кабінки відсутні. При виділенні фінансування будуть встановленні.	Абзац другий пункту розділу Санітарного регламенту	31 III
18	Санітарні вузли диспенсерами з туалетним папером оснащені	+		Абзац четвертий пункту розділу Санітарного регламенту	31 III
19	Санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів, які зареєстровані відповідно до вимог Порядку державної реєстрації (перереєстрації) дезінфекційних засобів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03 липня 2006 року N 908 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року N 178)	+		Абзац восьмий пункту розділу Санітарного регламенту	31 III
20	В закладі передбачено санітарні вузли для педагогічних працівників, інших (крім учнів) учасників освітнього процесу	+		Абзац сьомий пункту розділу Санітарного регламенту	31 III

IV. СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

1	В закладі централізована система теплопостачання, яка забезпечує оптимальні показники мікроклімату	+		Абзац перший пункту розділу Санітарного регламенту	1 IV
2	Вода, що постачається у заклад (централізоване водопостачання) відповідає вимогам Державних санітарних норм та правил	+	Проводиться забір води на аналіз.	Абзац перший пункту розділу Санітарного регламенту, пункт 3.1 розділу	2 IV 3

	"Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною" (далі - ДСанПіН 2.2.4-171-10), затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 12 травня 2010 року N 400, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 01 липня 2010 року за N 452/17747			ДСанПіН 2.2.4-171-10
3	Заклад освіти обладнаний інженерними мережами водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції обладнаний. Гарячою проточною водою впродовж усього року забезпечений	+	В закладі забезпечення гарячим водопостачанням відбувається за рахунок електро водонагрівачів.	Абзац другий пункту розділу Санітарного регламенту 2 IV
4	У закладі не проводиться організація лабораторного контролю показників мікроклімату (не менше 6 вимірювань) та концентрації CO ₂ , CO, не рідше двох разів на рік. Після проведених ремонтних та/або будівельних робіт, встановленні нових меблів перед початком навчального процесу лабораторні вимірювання концентрацій формальдегіду та інших хімічних речовин (в залежності від будівельних, оздоблювальних матеріалів, меблів тощо, які використані) проведені, концентрація в повітрі CO ₂ не перевищує - 0,01 мг/м ³ , CO - не більше 5,0 мг/м ³ , формальдегіду - не більше 0,01 мг/м ³	+	При виділенні фінансування буде проведено.	Пункт 5 розділу IV Санітарного регламенту
5	У приміщеннях закладу дотримується відносна вологість повітря 40 - 60 %; температура повітря в класних	+		Пункт 7 розділу IV Санітарного регламенту

6	кімнатах 17 - 20° С, в спортивному залі 15 - 17° С, в роздягальнях при спортивному залі 19 - 23° С, в актовому залі 17 - 20° С, в бібліотеці 16 - 18° С, в медичних кабінетах 21 - 23° С, в рекреаціях 16 - 18° С, у вестибюлі, гардеробі 16 - 19° С; в санітарних вузлах 17 - 21° С; Усі приміщення та обладнання закладу підлягають щоденному вологому прибиранню, у тому числі: підвіконня, підлога, опалювальні прилади, меблі, класні дошки. Вологе прибирання навчальних приміщень проводиться після закінчення останнього навчального заняття, спортивних залів - після кожного навчального заняття та після закінчення навчальних занять та занять секцій	+		Абзац перший пункту розділу Санітарного регламенту 9 IV
7	Розташування та орієнтація основних функціональних приміщень закладу забезпечує безперервну тригодинну тривалість інсоляції на добу	+		Абзац третій пункту 4.6 наказу МОЗ N 173
8	У закладі забезпечено організацію лабораторного контролю рівня освітленості у приміщеннях не рідше двох разів на рік (не менше 4 точок у 3 - 5 приміщеннях), один з яких проводиться в листопаді чи грудні	+	Протокол № 164 від 04.10.2021р. проведення досліджень освітленості робочого місця	Пункт 16 розділу IV Санітарного регламенту
9	Рівні загального штучного освітлення у приміщеннях закладу вимогам санітарних норм і правил відповідають	+		Додаток 4 до Санітарного регламенту
10	Допустимі рівні звуку та звукових тисків у приміщеннях закладу освіти та на прилеглий території відповідають	+	Протокол № 135 від 04.10.2021р. Проведення досліджень шумового	Абзац перший пункту розділу IV, Додаток 5 до Санітарного регламенту, додатки 17

	вимогам Державних санітарних норм допустимих рівнів шуму в приміщеннях житлових та громадських будинків і на території житлової забудови, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 22 лютого 2019 року N 463, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 20 березня 2019 року за N 281/33252		навантаження та інфразвуку.	1, 2 до наказу МОЗ N 463
11	Значення вібрації на прилеглий до закладу території забезпечують допустимі рівні вібрації в його приміщеннях	+	Протокол № 135 від 04.10.2021р. Проведення досліджень шумового навантаження та інфразвуку.	Абзац перший пункту 18 розділу IV, Додаток 6 до Санітарного регламенту
12	У закладі забезпечено організацію проведення вимірювань концентрації радону-222 у повітрі приміщень першого поверху будівель не рідше одного разу на рік	+	Акт № 54 від 04.10.2021р вимірювання еквівалентної рівноважної об'ємної активності (ЕРОА) радону-222 в приміщеннях.	Абзац п'ятий пункту 18 розділу IV Санітарного регламенту

V. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1	Гігієнічні правила складання розкладу навчальних занять та розподілу навчального навантаження протягом тижня дотримані, допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів встановленим вимогам відповідає	+		Абзац третій пункту 1 розділу V, Додатки 7, 8 до Санітарного регламенту
2	У комунальному закладі освіти послідовність проведення навчальних занять забезпечена, наявність тривалих перерв (більше ніж 30 хвилин) між навчальними заняттями не встановлена	+		Абзац п'ятий пункту 1 розділу V Санітарного регламенту
3	Безперервна навчальна діяльність учнів (тривалість навчальних занять): у 1-му класі – 35	+		Абзац перший пункту 2 розділу V Санітарного

хв., 2 – 4-х класах – 40
хв., 5 – 11 класах – 45 хв
не перевищує

регламенту

VI. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ХАРЧУВАННЯ

1	Набір виробничих приміщень, технологічного обладнання та його розміщення у закладі освіти відповідає вимогам санітарного законодавства	+		Пункт 1 розділу VI Санітарного регламенту
2	Для дотримання правил особистої гігієни учнями закладу перед приміщенням їдальні розташовано умивальники із розрахунку один на 40 місць обладнані. Поряд з умивальниками встановлено диспенсери з рідким милом та електросушарки.	+	У закладі 80 місць-5 умивальників	Пункт 2 розділу VI Санітарного регламенту
3	Обідні столи закладу миються щодня гарячою водою з миючими засобами, дозволеними до використання відповідно до законодавства, миються, а після кожного прийому їжі протираються вологими і чистими серветками.	+		Пункт 4 розділу VI Санітарного регламенту
4	У закладі пошерблений, емальований, алюмінієвий столовий посуд і пластмасовий столовий посуд багаторазового використання не застосовується	+		Пункт 5 розділу VI Санітарного регламенту
5	У закладі забезпечуються послуги з харчування учнів безпечною, якісною, повноцінною та корисною їжею відповідно до норм харчування у закладах освіти.	+		Пункт 8 розділу VI Санітарного регламенту, Порядок, затверджений наказом N 242/329, додаток 4 та додаток 7 до ПКМУ N 1591
6	Керівник закладу освіти та медичний працівник (за його відсутності – особа яка визначена наказом керівника	+		Пункт 9 розділу VI Санітарного регламенту

	закладу освіти відповідальними за організацію харчування в закладі) здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до закладу освіти, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації і технології виготовлення страв, дотриманням санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці фактичним виконанням меню за меню-розкладом, що містять кількісні дані про рецептуру страв			
7	Приготування харчової продукції в закладі здійснюється у відповідності до загальних вимог до організації харчування дітей в закладах освіти	+		Пункт 10 розділу VI, Додаток 9 до Санітарного регламенту
8	У закладі освіти організовано умови для забезпечення харчування учнів з особливими дієтичними потребами, у тому числі з непереносимістю глютену та лактози . Вимоги до організації харчування учнів з особливими дієтичними потребами дотримані	+	У цьому році потреба в забезпеченні такого харчування була відсутня.	Пункт 11 розділу VI, Додаток 11 до Санітарного регламенту

VII. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ГІГІЄНИЧНИХ НАВИЧОК ТА ЗАСАД ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

1	Заклад освіти укомплектований сестрою медичною, яка проводить медичне обслуговування учнів	+		Пункти 1, 2 розділу VII Санітарного регламенту
2	Періодичні огляди на педикульоз проводить сестра медична без залученням вчителів	+		Пункт 5 розділу VII Санітарного регламенту, підпункт 4 пункту 5 розділу 3 Інструкції, затвердженої наказом N 38
3	Санітарно-дезінфекційний режим у закладі у період карантину відповідає	+		Пункт 7 розділу VII, Додаток 12 до Санітарного регламенту

встановленим вимогам

VIII. ВИМОГИ ДО САНІТАРНОГО І СПЕЦІАЛЬНОГО ОДЯГУ ТА ОСОБИСТОЇ ГІГІЄНИ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, ІНШИХ ОСІБ, ЗАЛУЧЕНИХ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ

1	Працівники харчоблоку в закладі санітарним і спеціальним одягом забезпечені, зберігання його впорядковане. Необхідні умови для дотримання правил особистої гігієни персоналом витримані	+	Абзаци перший та четвертий пункту 1 розділу VIII Санітарного регламенту
2	Спеціальний одяг для прибирання приміщень закладу і санітарних вузлів промаркований, використовується за призначенням і зберігається окремо	+	Абзац другий пункту 1 розділу VIII Санітарного регламенту
3	До роботи в їдальні закладу особи з ознаками інфекційних захворювань, гнійничковими ураженнями шкіри та/або з будь-якими іншими гострими проявами порушення стану здоров'я не допускаються	+	Пункт 2 розділу VIII Санітарного регламенту
4	Попередні та періодичні профілактичні медичні огляди працівників закладу організовані та проводяться відповідно до вимог	+	Пункт 6 Правил затверджених наказом N 280

Отже за результатами самооцінювання якості освітньої діяльності КУ Сумська ЗОШ №8 СМР за напрямом «Освітнє середовище» визначено наступні рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – *потребує удосконалення*;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – *достатній рівень*;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – *достатній рівень*.

