

**Довідка**  
**про проведення комплексного самооцінювання**  
**якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямком**  
**«Педагогічна діяльність педагогічних працівників в**  
**закладі освіти»**

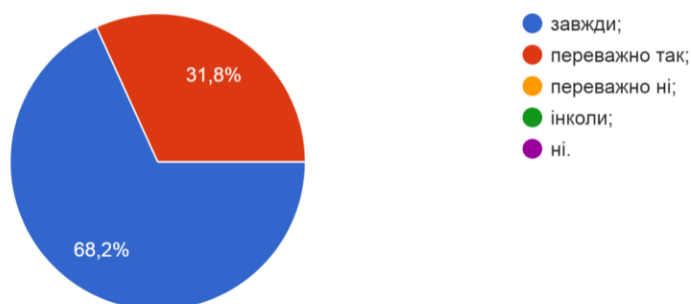
**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

***Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність***

**За результатами анкетування педагогічних працівників:**

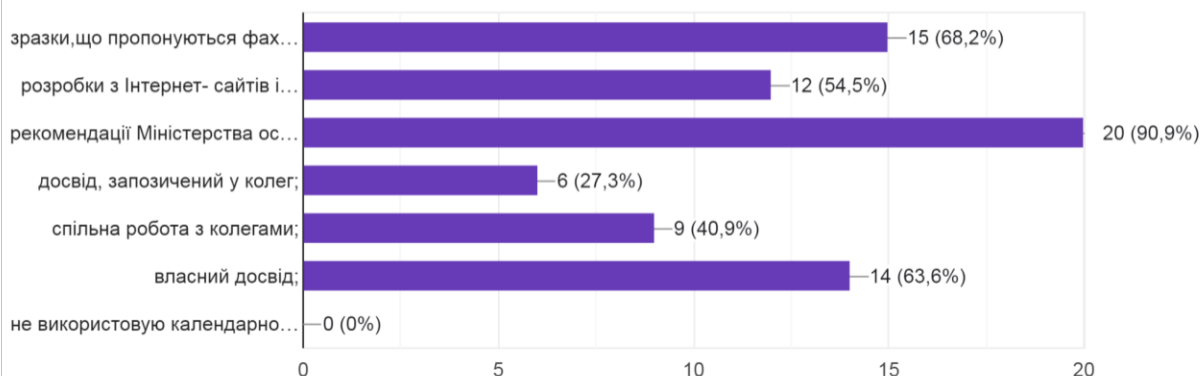
Чи вивчаєте та використовуєте Ви професійну літературу під час планування освітнього процесу?

22 відповіді



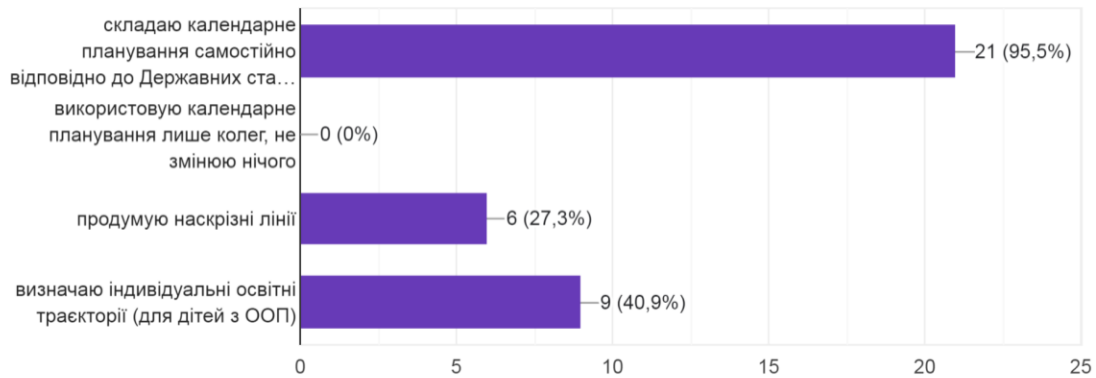
Які джерела/ресурси використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?

22 відповіді



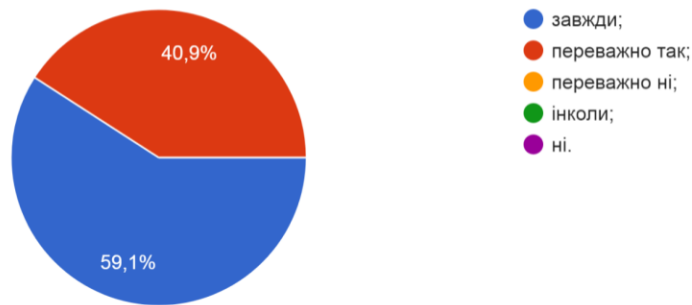
### Як Ви розробляєте календарне планування?

22 відповіді



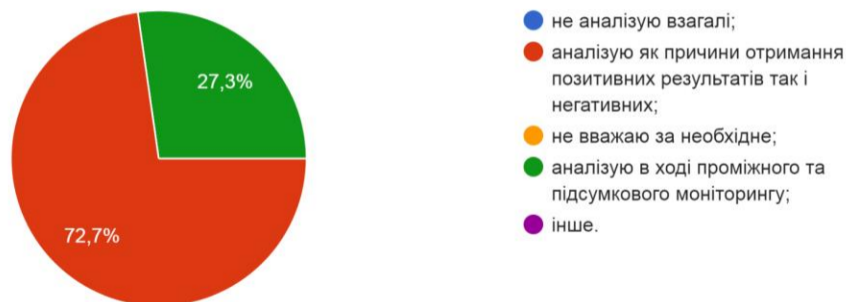
### Чи дотримуєтесь установлених вимог до планування організованого та самостійного, вільного типів діяльності учнів?

22 відповіді



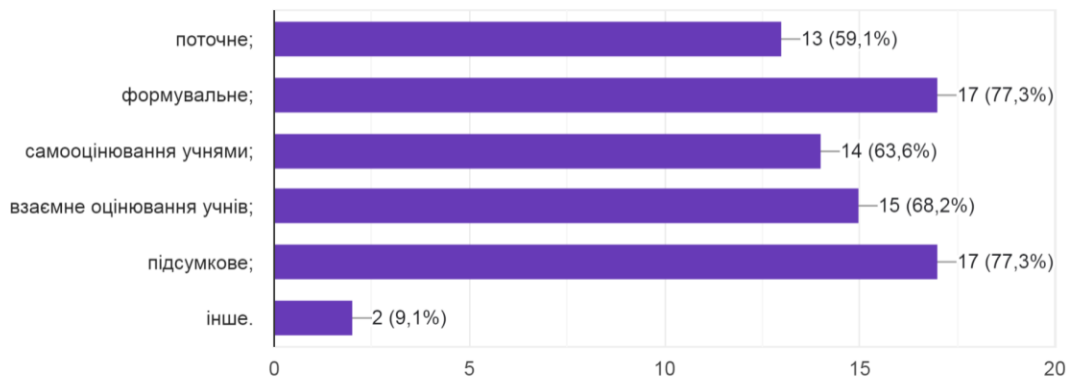
### Чи аналізуєте результативність освітнього процесу?

22 відповіді



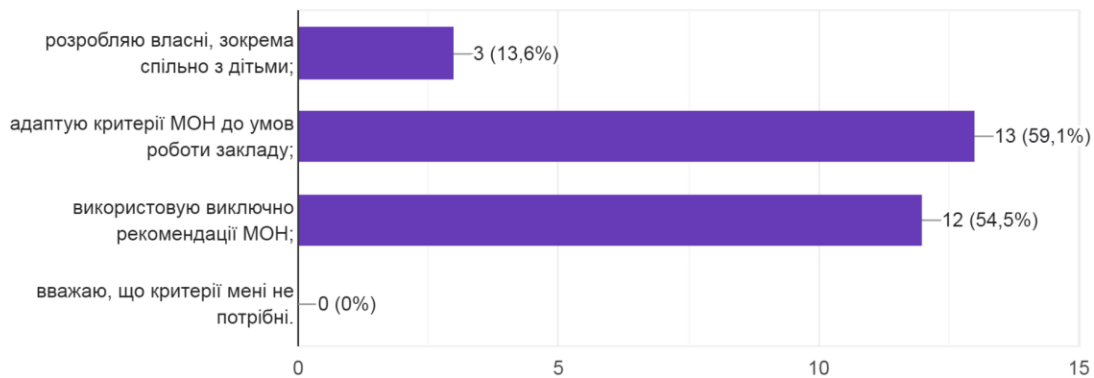
Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:

22 відповіді



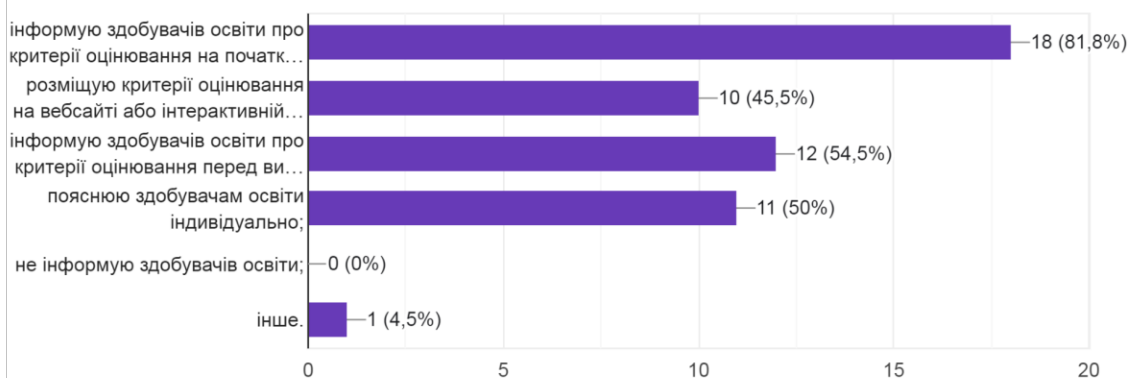
Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

22 відповіді



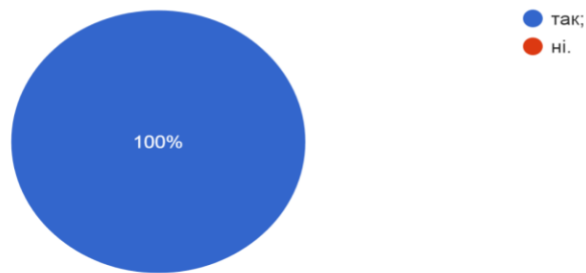
Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

22 відповіді



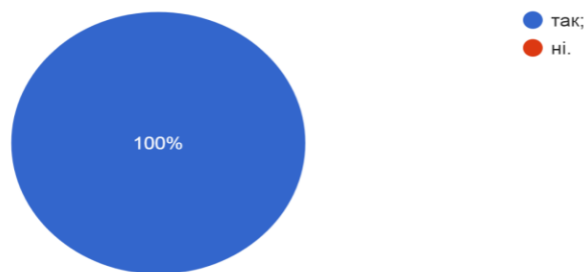
Чи забезпечує планування освітнього процесу досягнення очікуваних результатів, передбачених для даного віку здобувачів освіти чинною освітньою програмою?

22 відповіді



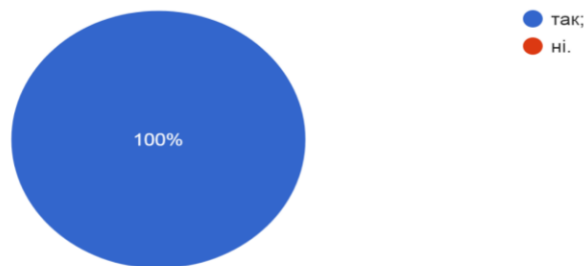
Чи відповідає планування освітнього процесу освітній програмі ( програм), які використовує заклад?

22 відповіді



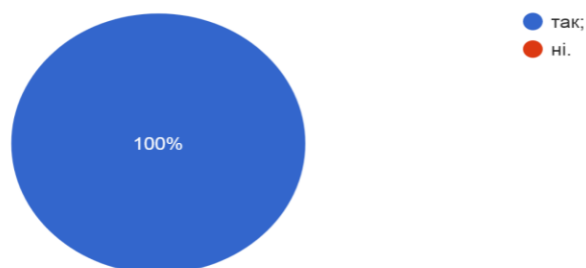
Чи відповідає зміст планування освітнього процесу очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента шкільної освіти?

22 відповіді



Чи простежується у плануванні освітнього процесу реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів?

22 відповіді



Планування освітньої роботи — обов'язковий елемент щоденної роботи педагога, адже забезпечує системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми. Чинне законодавство визначає План роботи обов'язковим документом, за формування та зберігання якого відповідає педагог закладу. Втім воно не обмежує і не нав'язує педагогам шаблонів перспективних та календарних планів.

Аналіз спостереження за проведенням навчальних занять, результатів анкетування свідчить про те, що педагогічні працівники приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної педагогічної діяльності. При складанні календарно-тематичних планів учителі враховують державні стандарти загальної середньої освіти, навчальні програми предметів, освітню програму закладу. При розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН – 91% вчителів, власний досвід – 64%, розробки з інтернет-сайтів – 55%, спільну роботу з колегами – 41%, зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 68%.

Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкуванню державною та іноземною мовами (100% вчителів), навчання впродовж життя – 92%, інформаційно-комунікаційна та математичній компетентностям – 74%, культурна компетентність – 68%. Проте, незначний відсоток учителів спрямовують свою діяльність на формування екологічної – 45% та компетентності щодо ініціативності та підприємливості – 23%. Під час проведення навчальних занять (98% учителів) розвивають навички критичного мислення учнів.

Учителі переважно використовують критерії оцінювання МОН України (55%), адаптують критерії МОН до умов роботи закладу – 59%, та лише 14% учителів розробляють власні критерії оцінювання, в тому числі спільно з дітьми. Спостерігаючи за навчальними заняттями, виявлено недостатню діяльність педагогів щодо адаптації критеріїв оцінювання до конкретних видів робіт.

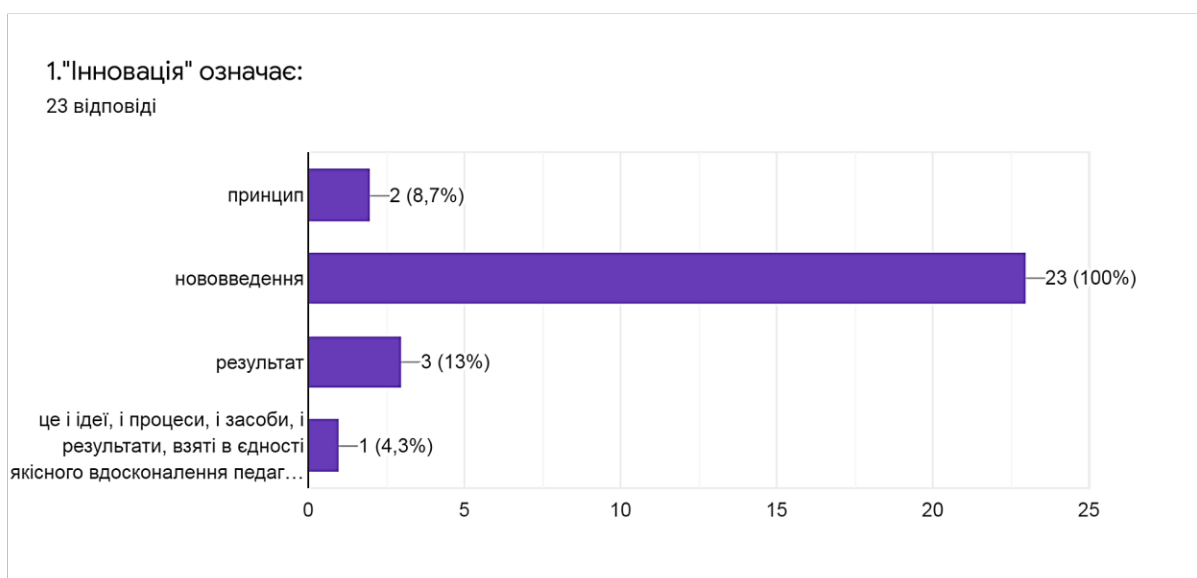
59% педагогів віддає перевагу поточному оцінюванню; формувальне оцінювання використовує 77% учителів; самооцінювання учнями використовує 64% педпрацівників, а 68% респондентів вказали, що під час проведення уроків використовують взаємне оцінювання учнів. Проте, результати учнівських анкет свідчить, що критерії є доступними та зрозумілими для 62%, 83% учителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони зможуть отримати ту чи іншу оцінку, а після

оцінювання завжди її обґрунтовують; 17% вчителів пояснюють вимоги до оцінювання та аргументують оцінку лише на прохання самого учня. Тому варто педагогічним працівникам розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню ними ключовими компетентностями, адаптувати критерії та процедури оцінювання, затверджені МОН, та розробляти власні критерії оцінювання для різних видів діяльності. Крім того, обов'язково інформувати учнів про критерії та процедури оцінювання на початку вивчення теми та перед кожним видом робіт, що буде оцінюватися; якісніше здійснювати інформування батьків щодо критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей шляхом індивідуальних бесід, повідомлень в Viber-групах, на батьківських зборах та на офіційному сайті школи; продовжувати компетентнісний підхід при складанні завдань; урізноманітнювати впровадження технологій формульовального оцінювання на уроках в 5-11 класах, застосування прийомів самооцінювання.

У закладі освіти організовано навчання для дітей з ООП для учнів 2, 4-А, 4-Б, 6, 7, 8-Б, 10 класів. Спостерігаючи за навчальними заняттями, зазначено, що педагоги (100%) планують роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб, адаптують зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами, використовують спеціально розроблені завдання та залучають до спільної роботи учнів.

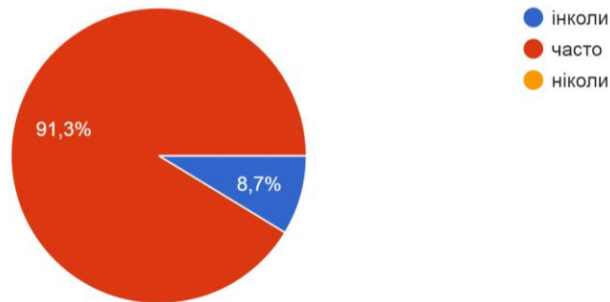
### ***Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти***

#### **За результатами анкетування педагогічних працівників:**



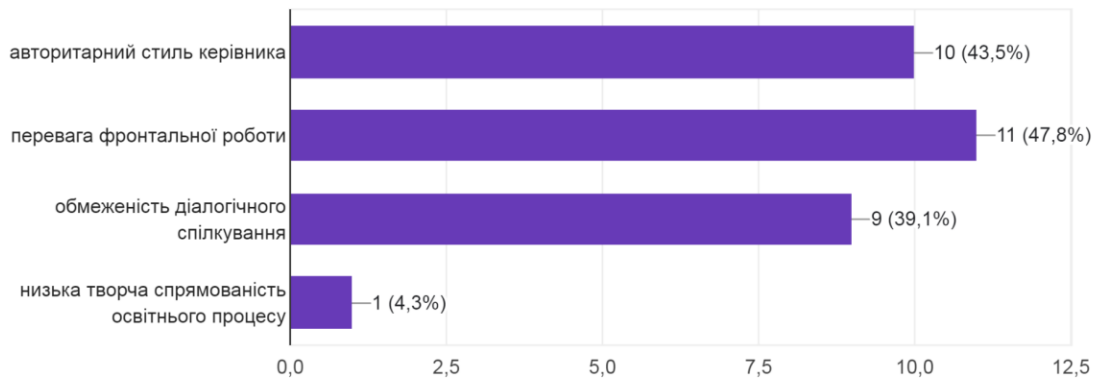
## 2. Як часто застосовуєте інноваційні освітні технології

23 відповіді



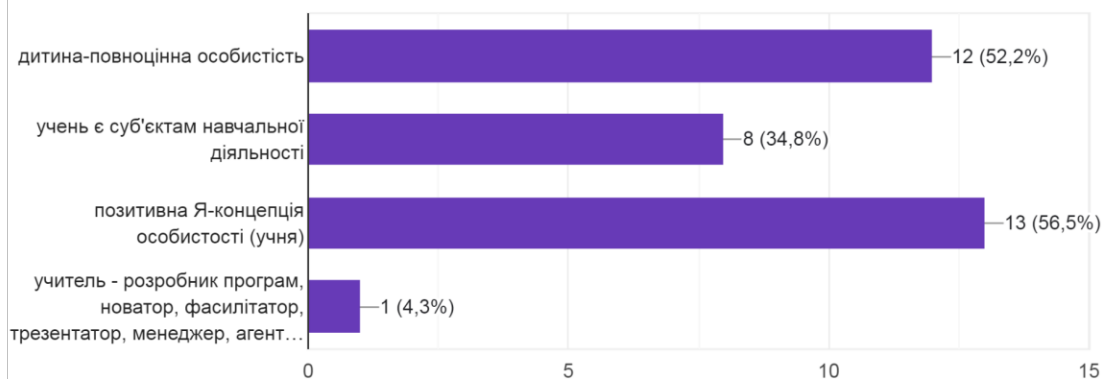
## 3. Що є головним недоліком традиційної системи навчання

23 відповіді



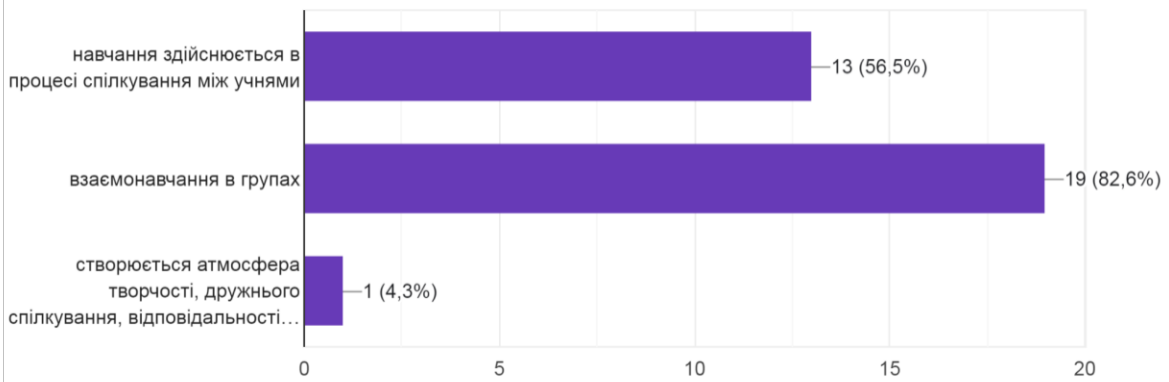
## 4. Як ви вважаєте, на яких основних засадах базується особистісно-орієнтована технологія

23 відповіді



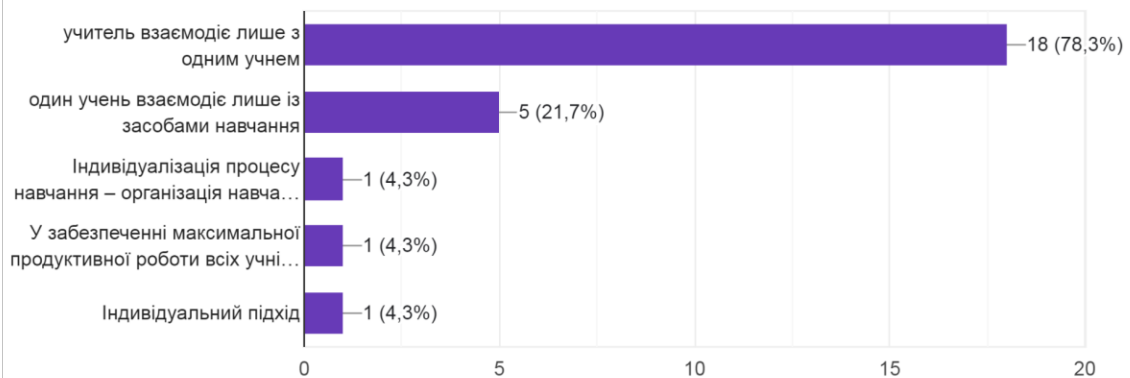
### 5.Що передбачає групова (колективна) технологія навчання?

23 відповіді



### 6.У чому основне призначення технології індивідуалізації процесу навчання ?

23 відповіді



### 7. Чи використовуєте Ви ігрові технології навчання? Які саме?

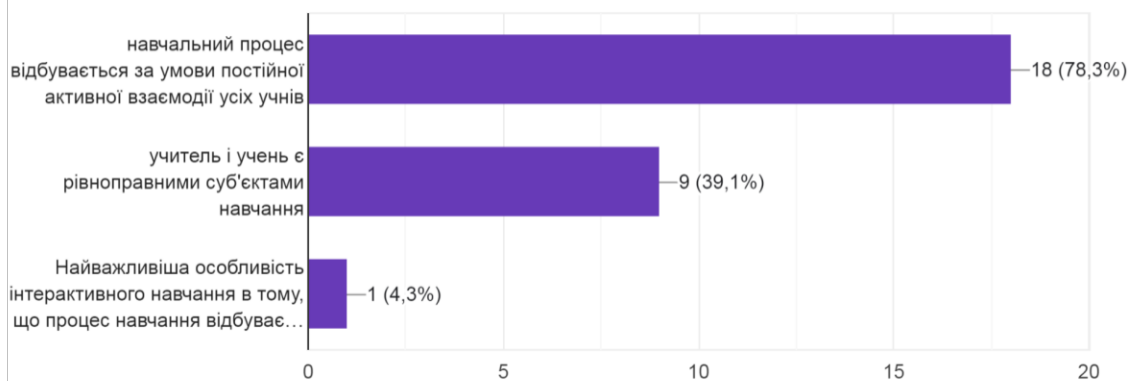
23 відповіді





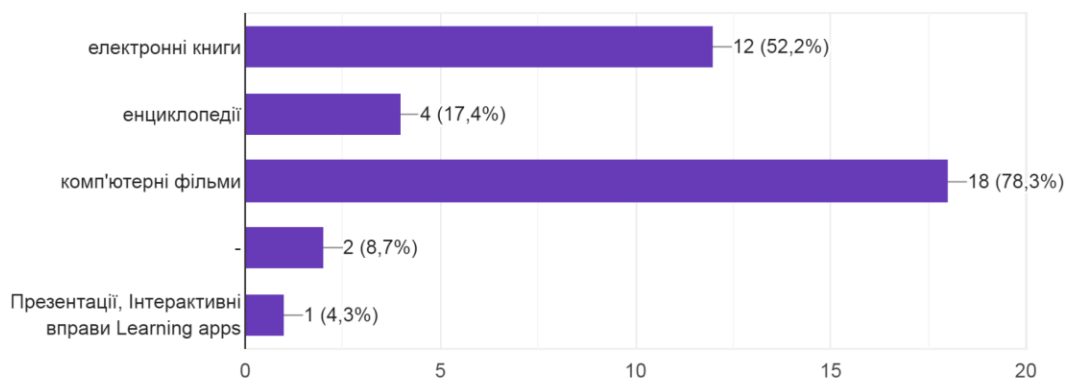
### 8. У чому полягає суть інтерактивної освітньої технології навчання?

23 відповіді



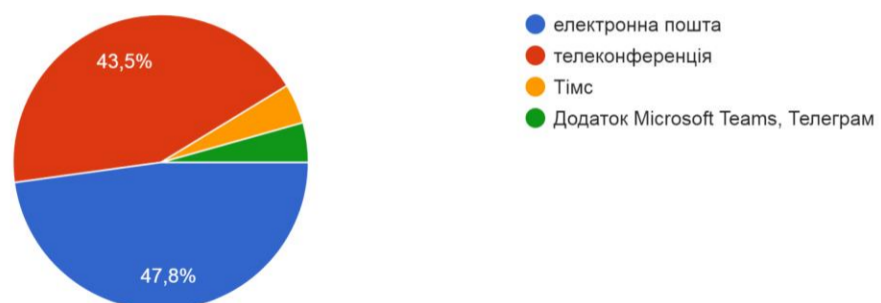
### 9. Які елементи мультимедійної технології навчання ви застосовуєте на уроках?

23 відповіді



### 10. Якими формами мережевої технології користуєтеся найбільше?

23 відповіді



Під час спостереження за навчальними заняттями та анкетуванням встановлено, що більшість педагогічних працівників (91%) використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Учителі складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.

Близько 57% педагогів основною засадою, на якій базується особистісно-орієнтована технологія вважають позитивну Я-концепцію особистості учня.

Головним недоліком традиційної системи навчання майже 48% педагогів вважають перевагу фронтальної роботи над індивідуальною. Основним призначення індивідуалізації процесу навчання 78% учителів вважають необхідність взаємодії учителя лише з одним учнем. З елементів мультимедійної технології навчання (78% учителів) найчастіше використовують електронні фільми та електронні книги.

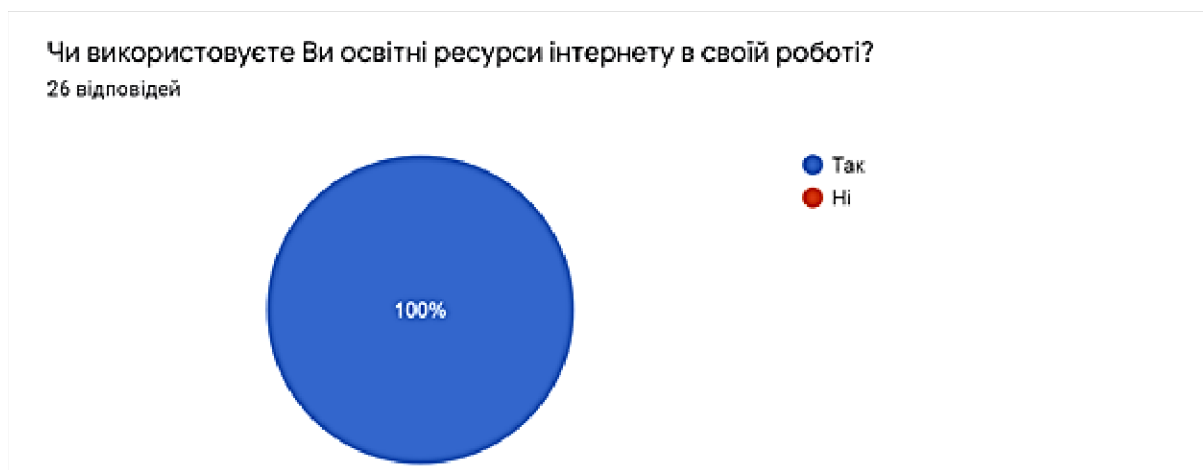
Учителі найбільше користуються такими формами мережевої технології: електронна пошта - 48% та телеконференція - 44%.

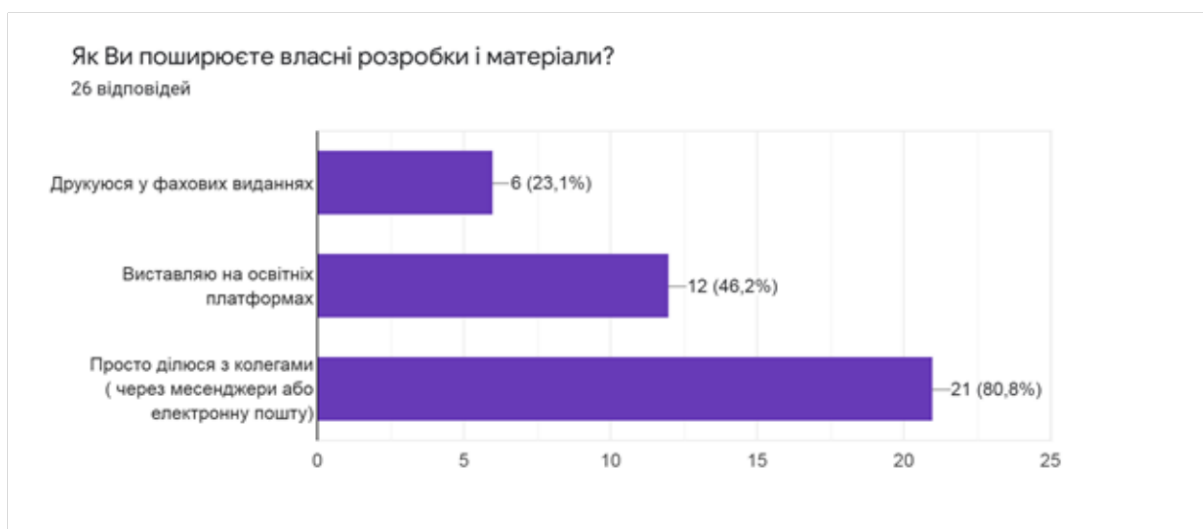
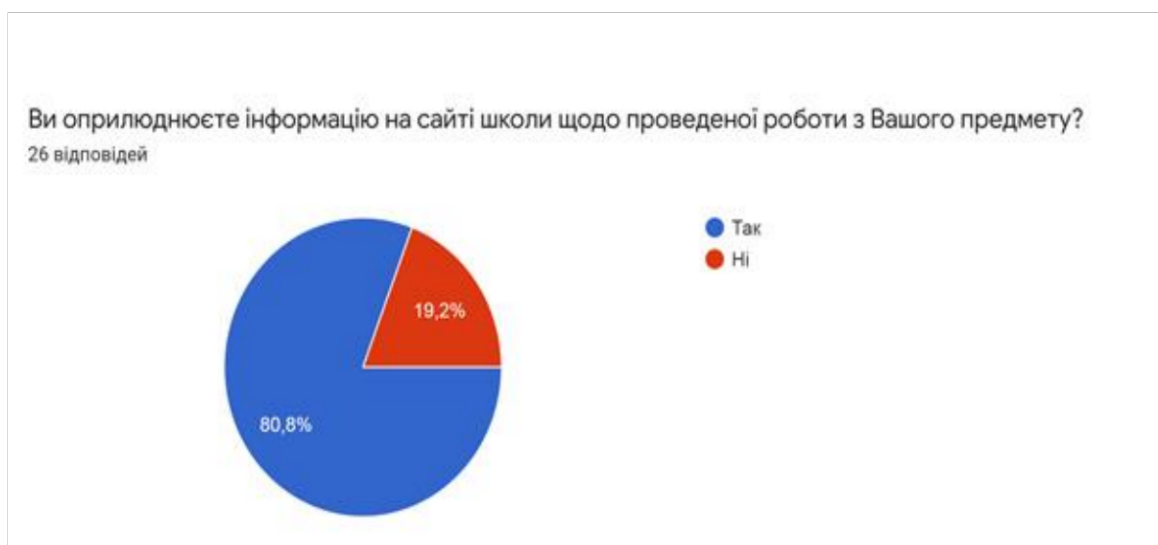
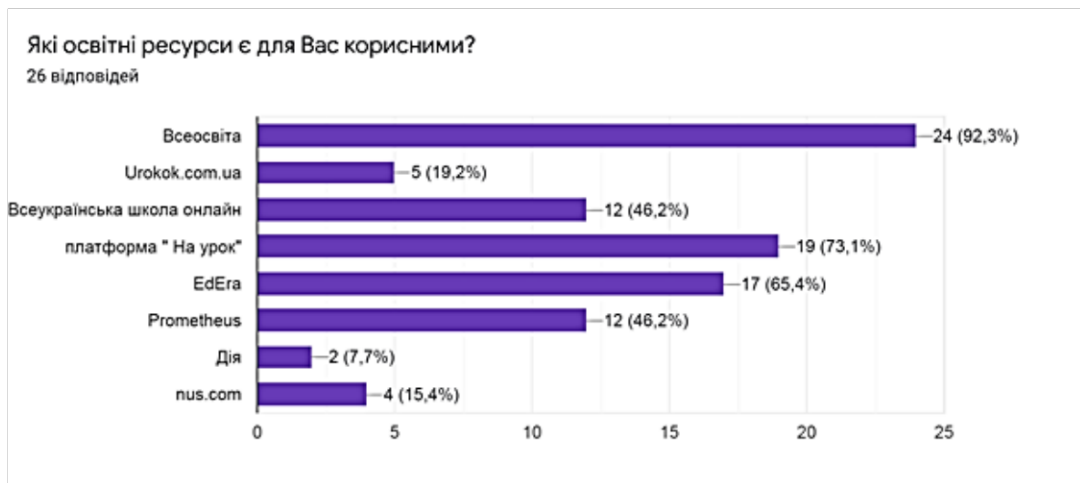
### ***Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (спостереження)***

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (85%). Учителі складають різнорівневі завдання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів чи класу взагалі, перевіряють роботи в зошитах та на платформі Teams (100%), надають індивідуальні та групові консультації, оцінюють навчальні досягнення учнів та відстежують їх результативність, проводять роботу по підготовці учнів до предметних олімпіад, творчих та предметних конкурсів .

### ***Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)***

**За результатами анкетування педагогічних працівників:**





Педагогічні працівники (100%) використовують освітні ресурси інтернету в освітньому процесі та створюють ресурси різного спрямування. Переважна більшість учителів використовують не власні освітні ресурси, а матеріали з підручника та додаткових джерел. Для більшості педагогів найкориснішими освітніми ресурсами є : платформи "Всеосвіта" (92,3 %), "На урок" (73,1%), EdEra (65,4%), Prometheus (46,2%) та Всеукраїнська школа

онлайн (46,2%). Найменш кориснішими освітніми ресурсами для педагогічних працівників виявились платформи urokok.com.ua (19,2%), nus.com (15,4%) та Дія (7,7%).

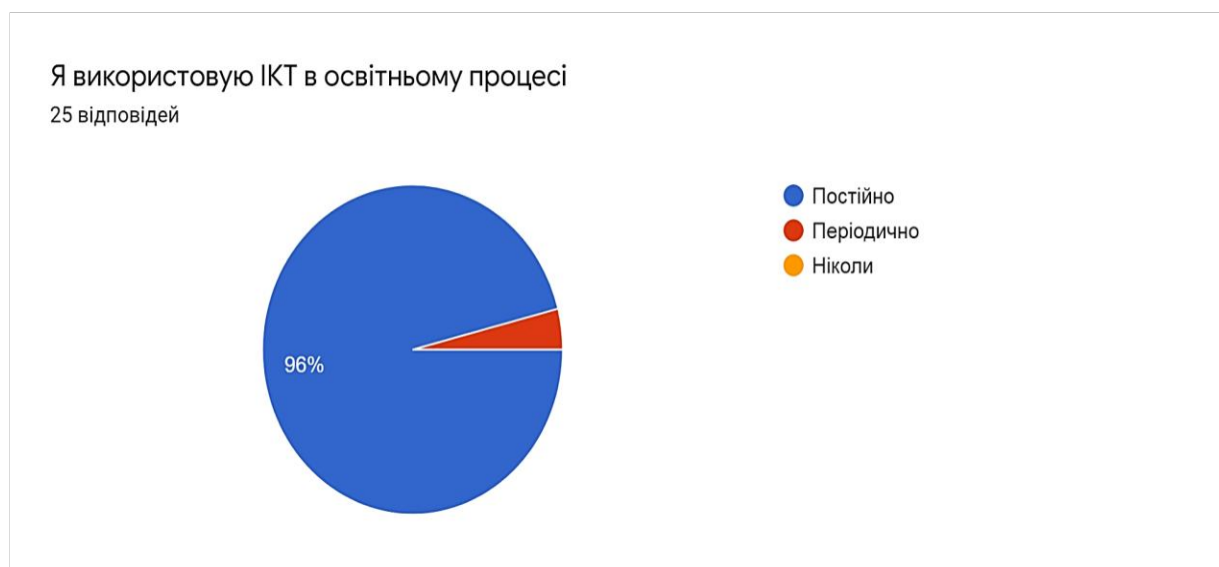
Переважає більшість педагогів (81%) оприлюднюють інформацію на сайті школи, щодо проведеної ними роботи. В анкетах педагогічних працівників зазначено, що більшість поширюють свій педагогічний досвід через месенджери або електронну пошту та на освітніх онлайн платформах (46,2%), деякі педагоги (23,1%) друкуються у фахових виданнях.

***Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку (спостереження).***

У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі (100%) сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Учителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

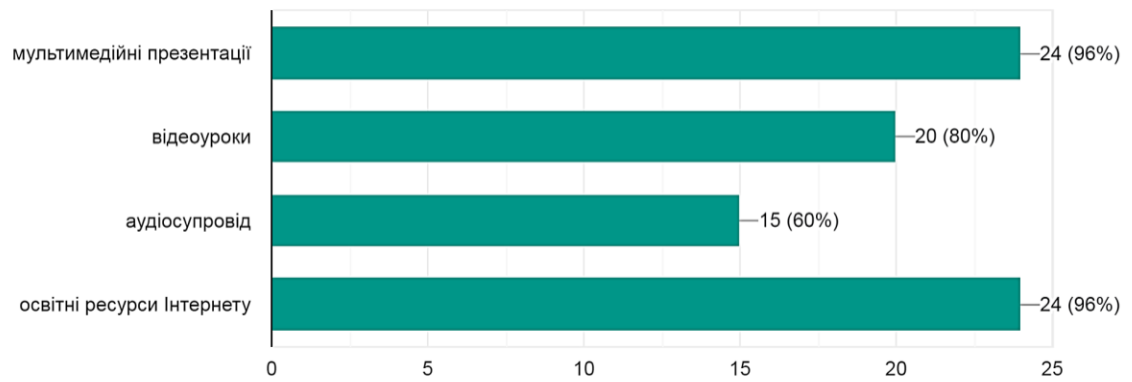
***Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі***

**За результатами анкетування педагогічних працівників:**



### На уроках я використовую

25 відповідей



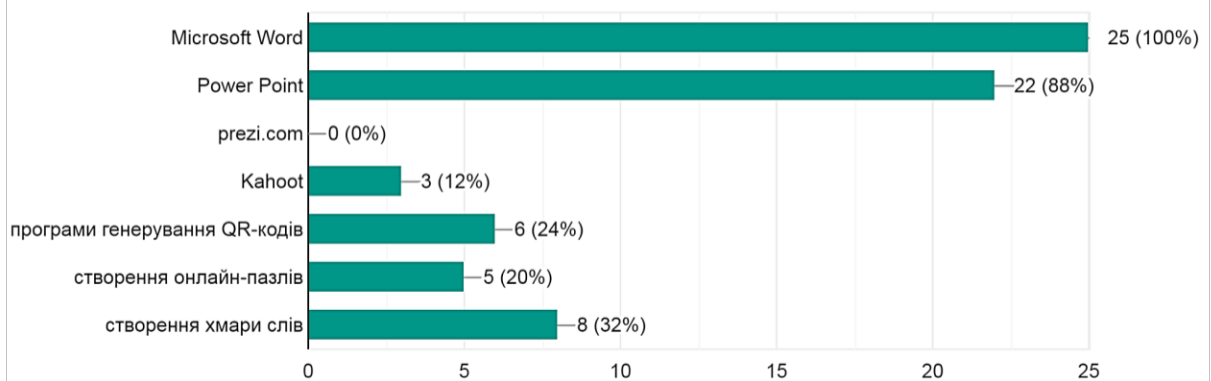
### "Найзручнішим" у використанні для мене є

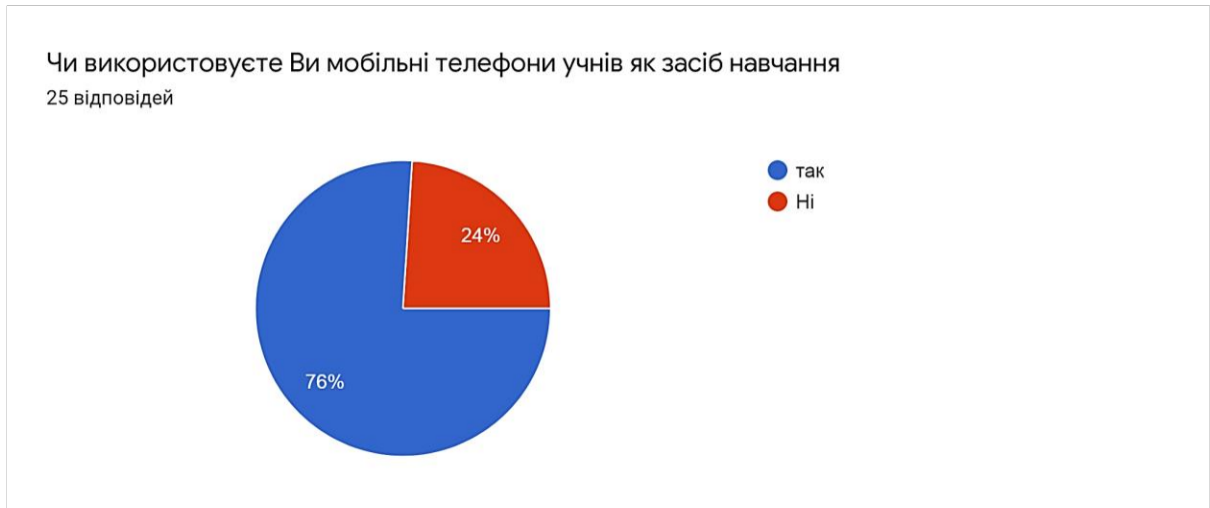
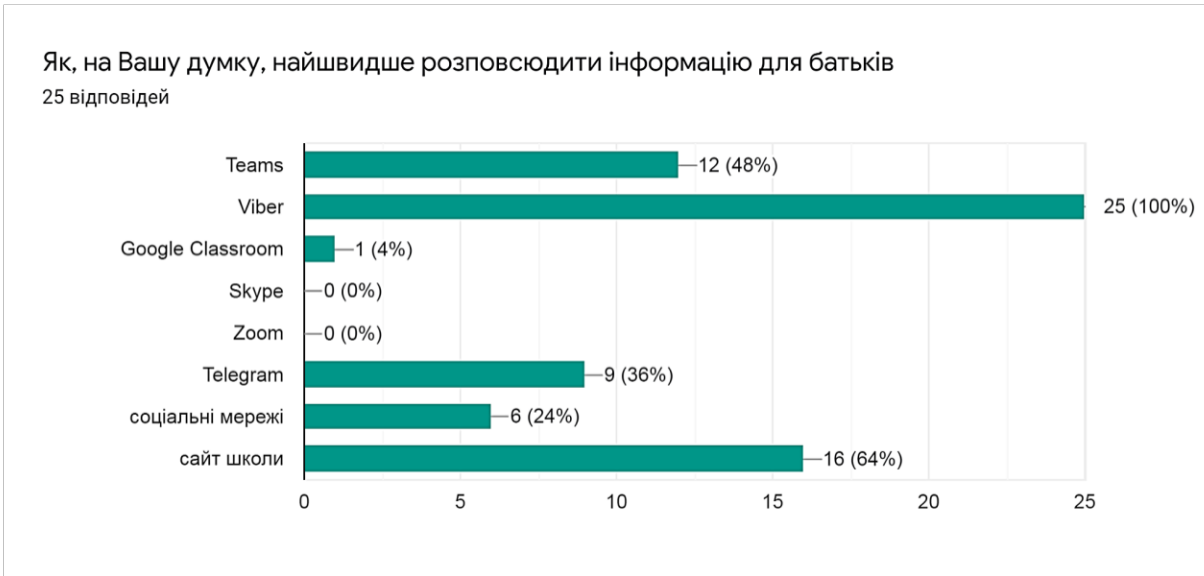
25 відповідей



### Якими комп'ютерними програмами ви користуєтеся при підготовці до уроків?

25 відповідей





Моніторинг ІКТ-компетентності є системою співпраці адміністрації, педагогічних працівників та учнів закладу освіти.

96% педагогів використовують ІКТ в освітньому просторі. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються учителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. Найзручнішим у використанні для наших вчителів стала платформа "Teams" (100%), а найпопулярнішою комп'ютерною програмою для більшості є - Microsoft Word (100%) та Microsoft Power Point (80%). Виявилось, що швидше за все розповсюдити інформацію для батьків можливо скориставшись мережею Viber (100%) та завдяки офіційному шкільному сайту (64%). В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні мультимедійні презентації (96%), відеоуроки (80%), аудіосупровід (60%), освітні ресурси Інтернету (96%), ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. 76% педагогів використовують мобільні телефони учнів як засіб навчання. Частина учителів

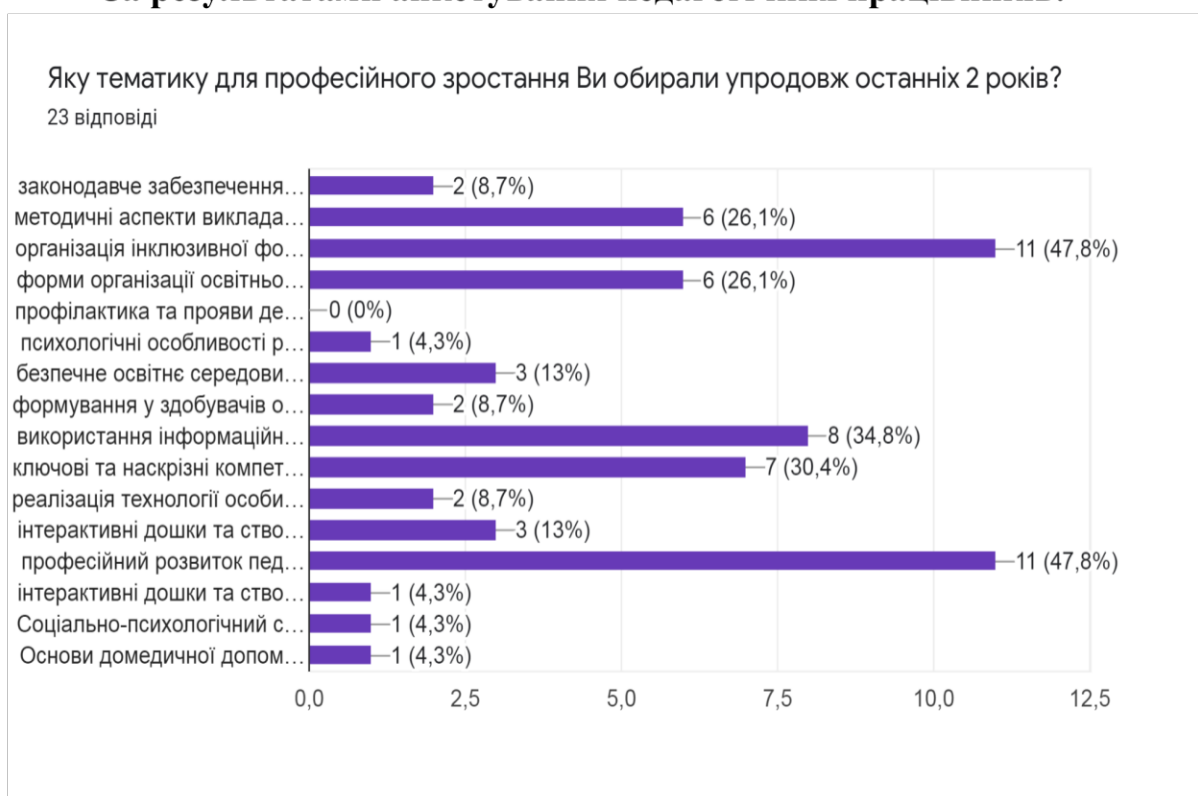
(82%) використовує інтерактивні платформи для виконання учнями завдань онлайн.

Організовується навчання з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно (100% учителів) проводять навчальні заняття через сервіс Teams. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються у Viber, Telegram, Teams у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, з метою індивідуального підходу, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.

### 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

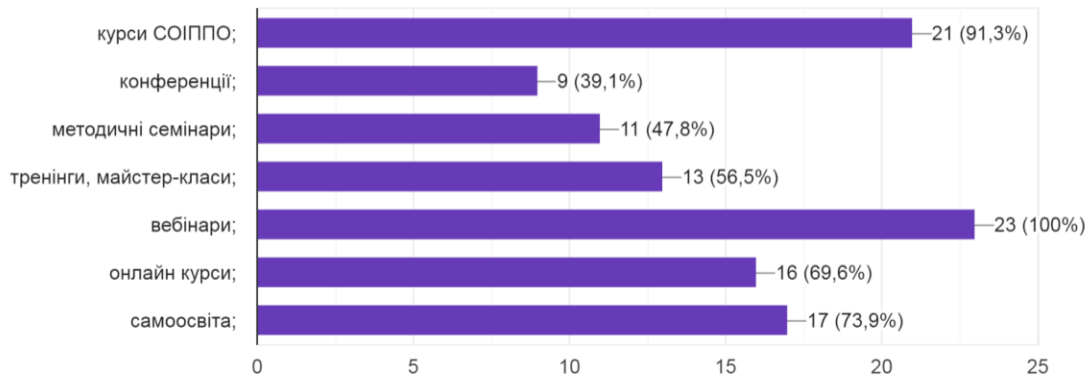
#### 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

##### За результатами анкетування педагогічних працівників:



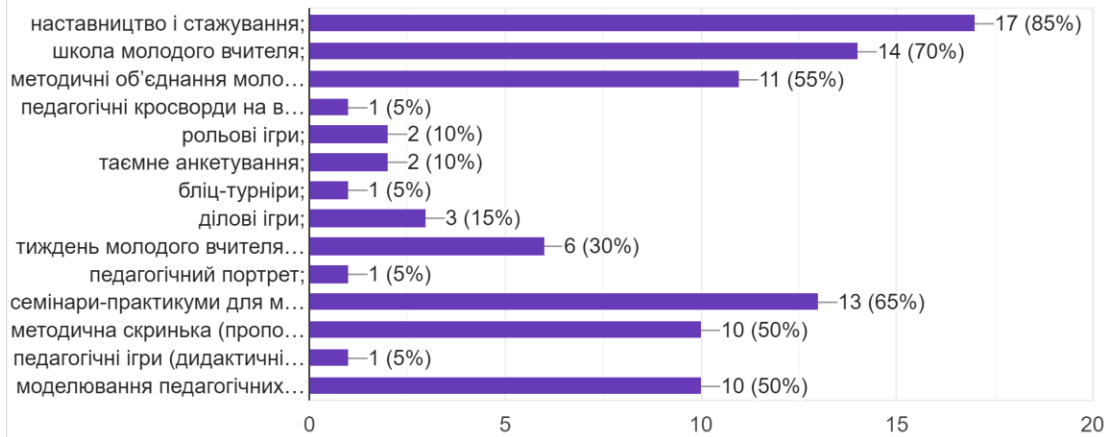
### За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

23 відповіді



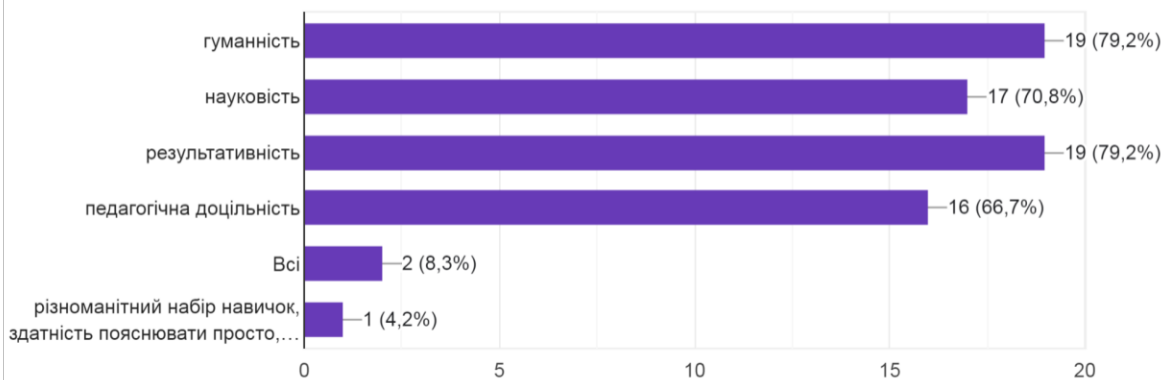
### Які із зазначених форм підвищення фахової кваліфікації є найбільш доцільними ?

20 відповідей



### Визначте найважливіші, на Вашу думку, критерії педагогічної майстерності :

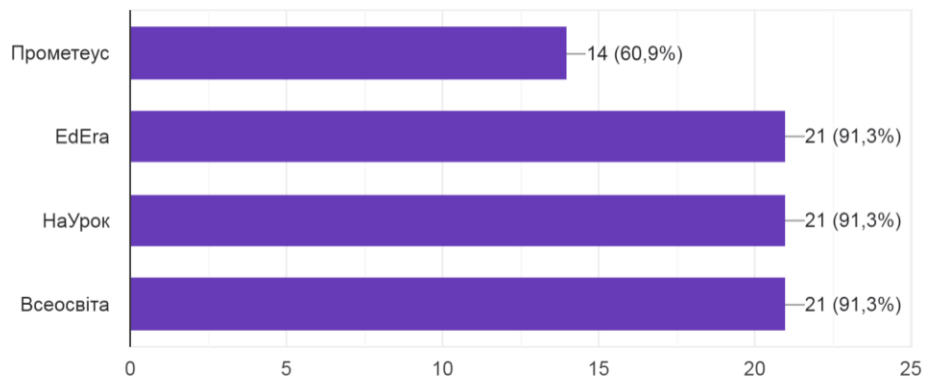
24 відповіді





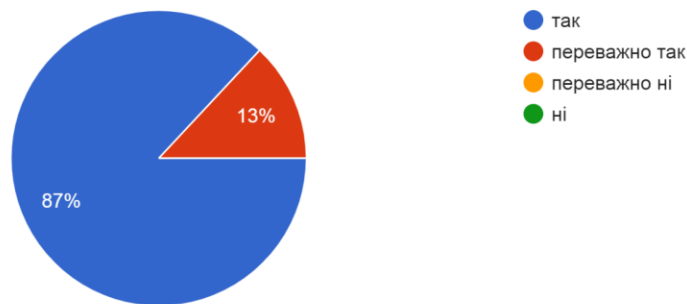
Які сучасні платформи ви обираєте для підвищення своєї професійної майстерності?

23 відповіді



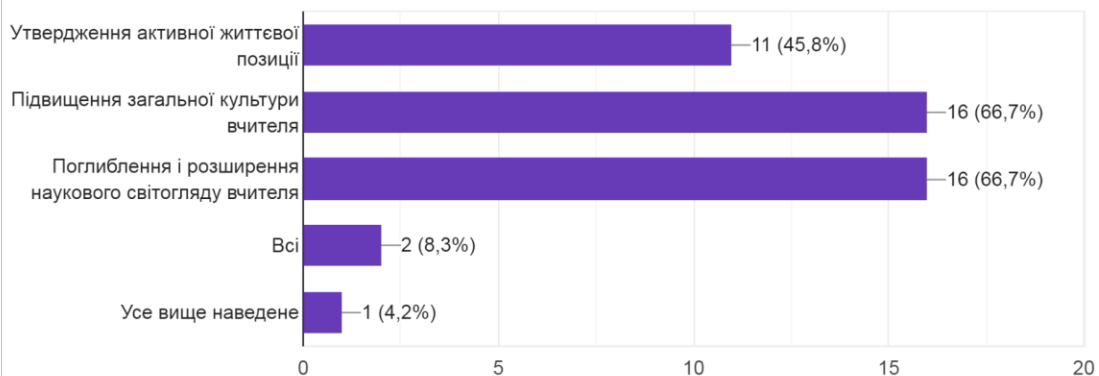
У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

23 відповіді



Які, на Вашу думку, основні напрямки формування та розвитку особистісних характеристик сучасного вчителя?

24 відповіді



Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації, отримані свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: онлайн курси, самоосвіту, вебінари та курси на базі СОІППО.

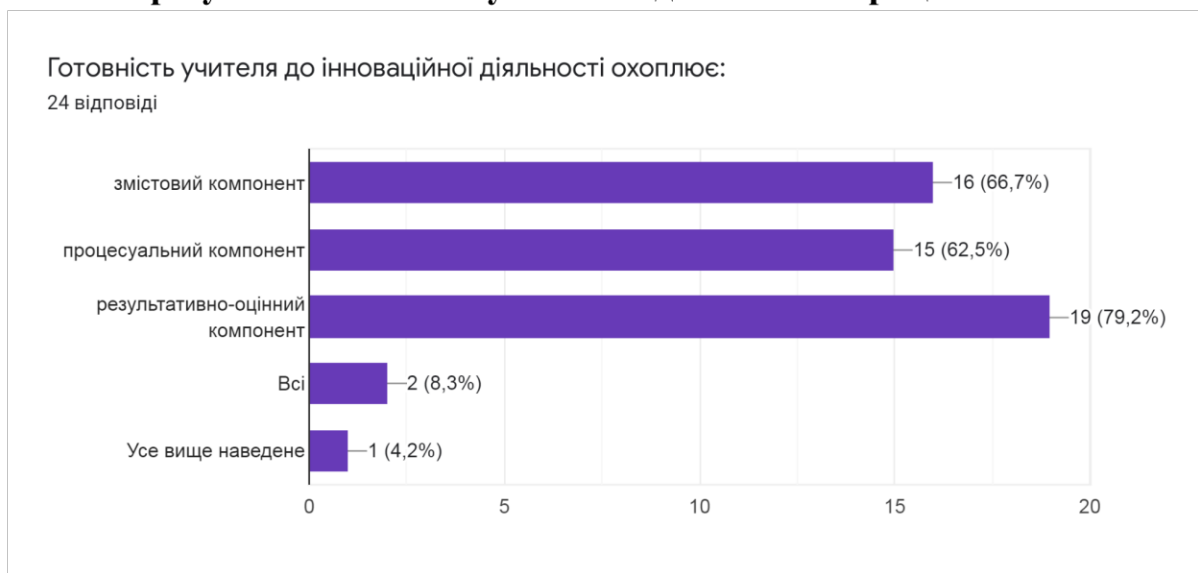
У школі проводиться робота щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Аналіз анкет засвідчив, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання курси за наступними темами: організація інклюзивної форми навчання – 48%; формування у здобувачів освіти ключових компетентностей – 9 %; використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі – 35%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, психологічна допомога – 4%; ключові та наскрізні компетентності – 30%; реалізація технології особистісно зорієнтованого навчання – 9 %; інтерактивні дошки та створення програм в освітньому процесі – 3%; професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи – 48%; методичні аспекти викладання предметів - 26%.

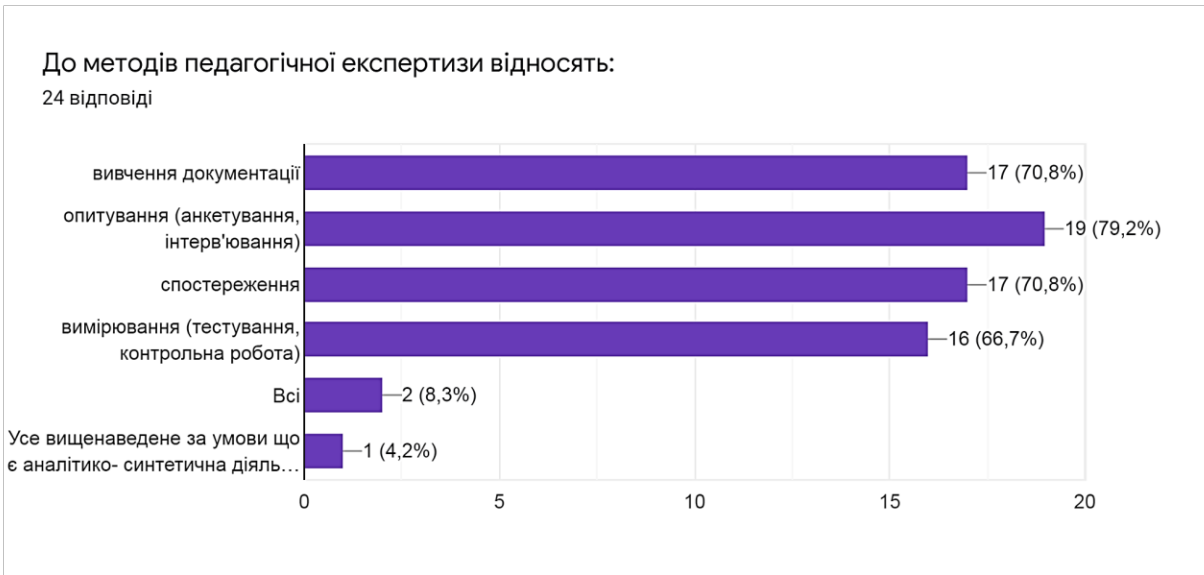
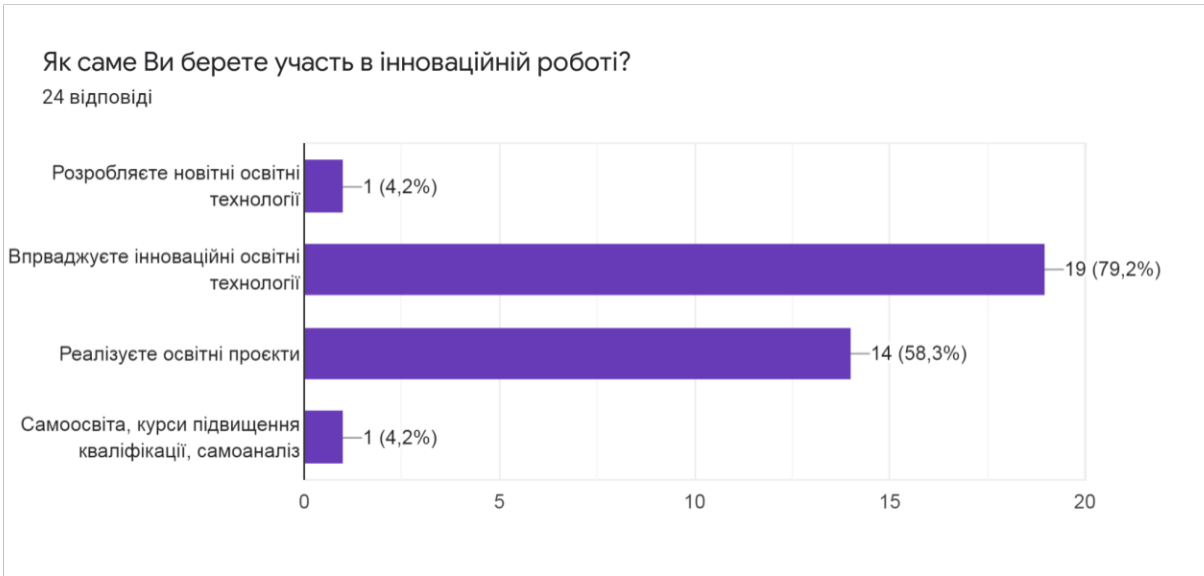
Учителі постійно підвищують свою професійну майстерність та кваліфікацію на онлайн платформах «Прометеус» (61%), «EdEra» (91%), «НаУрок» (91%), «Всеосвіта» (91%). На думку педагогів найважливішими критеріями педагогічної майстерності є гуманність та результативність (72%), науковість (71%) та педагогічна доцільність (57%).

На сайті школи розміщено план курсової перепідготовки на базі СОІППО. У закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### ***3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти***

#### **За результатами анкетування педагогічних працівників:**





**Чи здійснювали Ви експертну діяльність у сфері загальної середньої освіти? Як саме?**  
24 відповіді

Аналіз підручників, програм НУШ 5-6 кл. природничої галузі
Так. Аналіз підручників та модельних програм для 5 кл.
Тестування, анкетування
Обирала підручники, навчальну програму для 5 класу
Проводила анкетування щодо вподобань молодших та старших учнів
Обирали освітню програму і підручники для 5 класу
Так. Проводила тестування, анкетування, тощо.
Не здійснював

Упродовж останніх років педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, експериментальній роботі. Готовність учителя до інноваційної діяльності на думку педагогів охоплює: змістовий компонент (67%), процесуальний компонент (63%), результативно-оцінний компонент (79%).

Результати експериментальної роботи впроваджуються в освітній процес закладу (учителі аналізували підручники та модельні навчальні програми НУШ для 5-6 класів – (95%)). Педагоги прийняли участь в рецензуванні освітніх профільних програм (кафедра загальної та регіональної географії в СумДПУ ім.А.С.Макаренка), а також в інноваційній роботі, а саме: впровадження інноваційних освітніх технологій (79%) та реалізація освітніх проєктів (58%).

### **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

#### ***3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства***

Педагогіка партнерства є одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, ключовим принципом НУШ. Цей термін не є абсолютно новим, взаємодія на засадах рівності, взаєморозуміння та поваги описана в класичних наукових працях, апробована педагогічним досвідом в Україні й за кордоном.

#### **За результатами анкетування педагогічних працівників:**



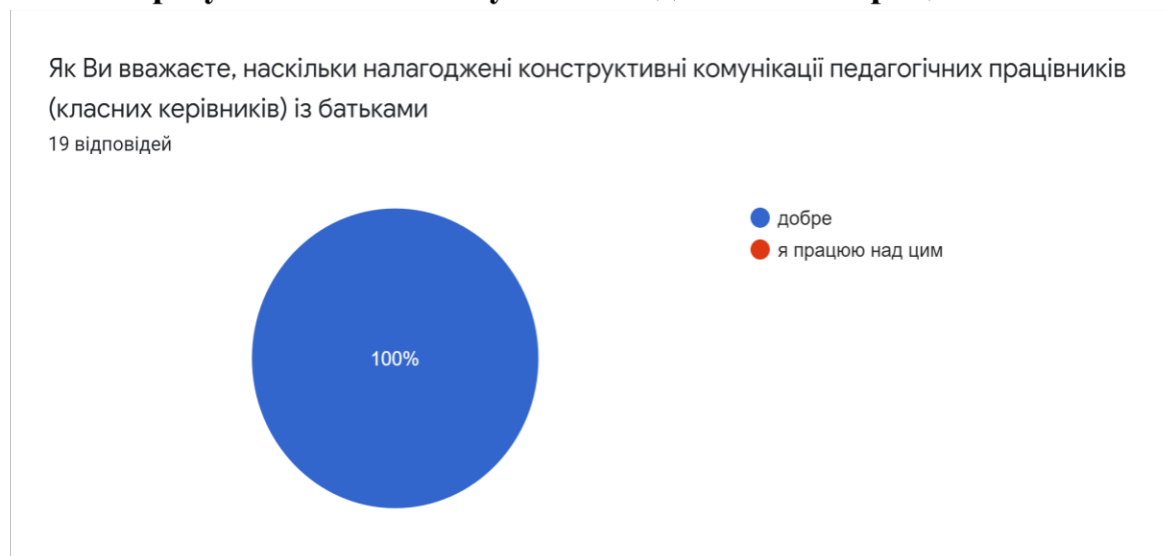
Той факт, що освітній процес у школі не завжди досягає необхідних результатів, пояснюється не стільки відсутністю мотивів до навчання в школярів, скільки недостатньою підготовленістю учнів і вчителів до організації педагогічної взаємодії учасників навчально-виховного процесу. Ось чому так важливо, щоб у школі всі, хто причетний до організації навчально-виховного процесу (керівники, педагоги, учні, батьки, дитячі громадські організації), співпрацювали.

Аналізуючи принципи на яких базується педагогіка партнерства педагогічні працівники зазначили наступне: повага до особистості – 95%, діалог-взаємодія-взаємоповага – 90%, доброзичливість і позитивне ставлення – 85%.

Учителі під час освітнього процесу використовують особистісно орієнтований підхід у навчанні (97%), простежують можливості розвитку учнів та їх самореалізацію (85%), забезпечують психологічний комфорт дитини (99%).

### ***3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок***

#### **За результатами анкетування педагогічних працівників:**





У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, а саме: проводяться онлайн та офлайн зустрічі з батьківським активом школи, батьківські всеобучі, індивідуальні консультації та залучення до анкетування, обговорюються питання щодо створення меморандуму співпраці між учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником (100%), батьківські збори (98%), через спільноти в соціальних мережах (95%) та сайт закладу освіти (92%). Персональна інформація про здобувачів освіти надається педагогічними працівниками виключно шляхом індивідуального спілкування.

Майже всі респонденти зазначили, що ефективність організації освітнього процесу залежить від чітко визначеної системи взаємовідносин усіх учасників даного процесу. 100% зазначили, що в класних керівників як і у викладачів, налагоджені конструктивні комунікації з батьками.

Щодо критеріїв які визначають ефективність педагогіки партнерства, то результати наступні: позитивна взаємозалежність суб'єктів міжособистісної взаємодії та усвідомлення спільної мети (80%), наявність загальних ресурсів, докладання спільних зусиль для вирішення проблем (75%), відкритість, тобто практично повна відсутність маніпуляцій за умови ясності цілей дій обох сторін (75%), підтримуюча взаємодія, що забезпечує сприятливий психологічний клімат (65%).

За результатами анкетування найдієвішою формою яку потрібно сформувати для атмосфери довіри та комунікації між учасниками освітнього процесу є повага до іншої людини (90 %) та відкритість (80%).

Найефективнішою формою комунікації із батьками респонденти обрали індивідуальну форму (95%) та колективну (40%). 100% батьків позитивно оцінюють комунікації із педагогічними працівниками.

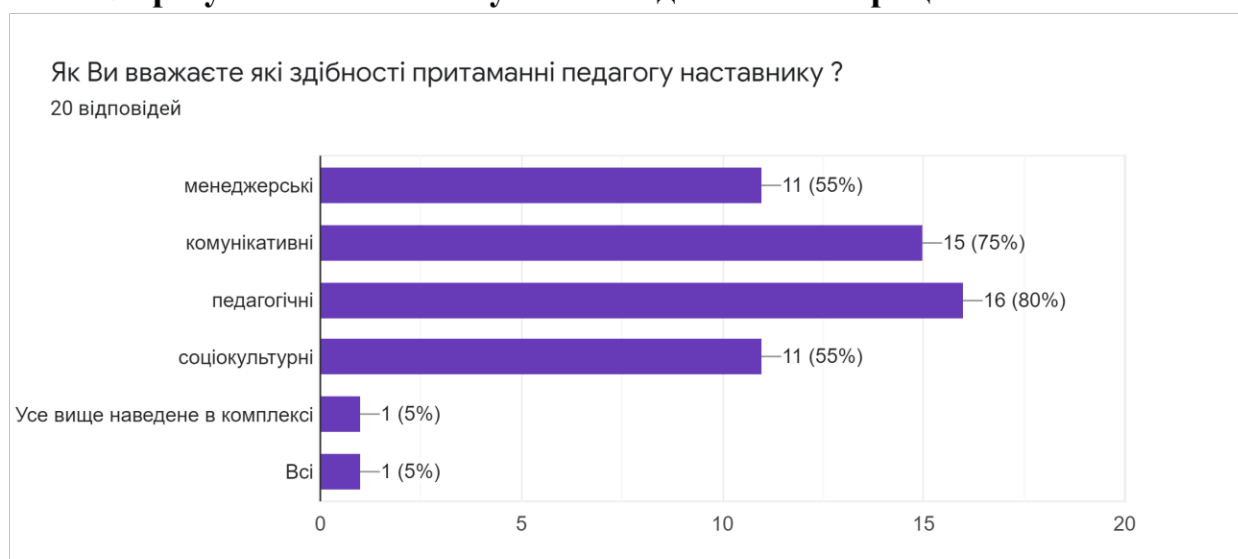
Під час анкетування 91% батьків заявили, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти й досягти взаєморозуміння, а також їх думки вислуховуються і враховуються під час прийняття важливих управлінських рішень (повною мірою або частково), що свідчить про довіру, як до партнерів.

Результати анкетування свідчать про те, що 98% опитаних батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу навчального закладу.

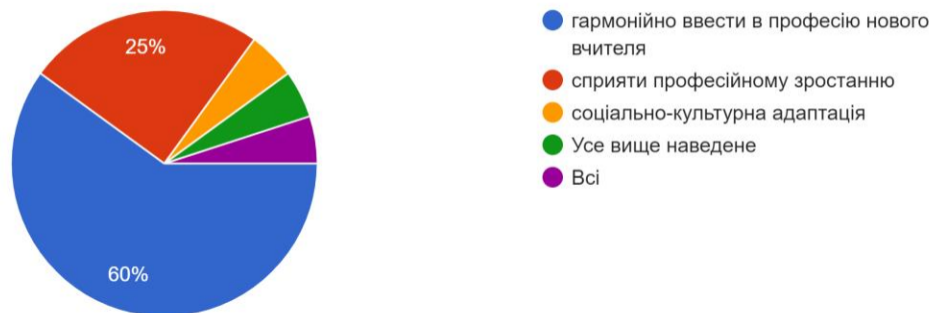
У школі на достатньому рівня налагоджена партнерська співпраця з батьками здобувачів освіти.

### ***3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці***

#### **За результатами анкетування педагогічних працівників:**



Яка, на Вашу думку, мета педагогічного наставництва  
20 відповідей



Наставництво – необхідна складова програми професійної адаптації молодих фахівців у закладі освіти. 100% педагогів-наставників передбачають систематичну індивідуальну роботу з розвитку в молодого фахівця необхідних навичок і вмінь ведення педагогічної діяльності. Ключовим моментом у стосунках наставника з педагогом є побудова довірливих взаєностосунків, які створюють можливості для самоаналізу і відповідальності за процес навчання. Тому питання щодо мети педагогіки наставництва 60% педагогів вважають - гармонійно ввести молодого педагога в професію.

За результатами опитування можна простежити ті здібності, які повинні бути притаманні наставнику, а саме: педагогічні (80%), комунікативні (75%) та соціокультурні (55%). Щодо найбільш доцільних форм підвищення кваліфікації: наставництво і стажування (85%), школа молодого вчителя (70%). У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 100% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

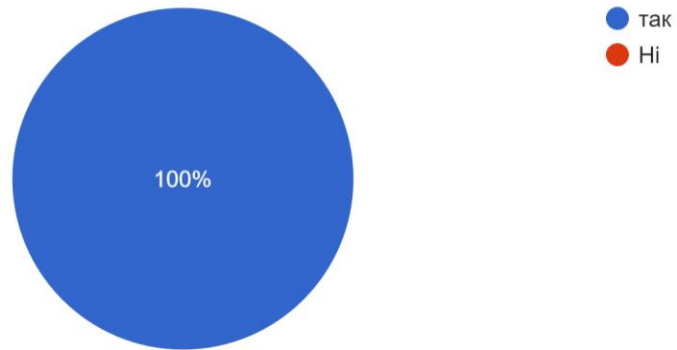
#### ***3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності***

**За результатами анкетування педагогічних працівників:**



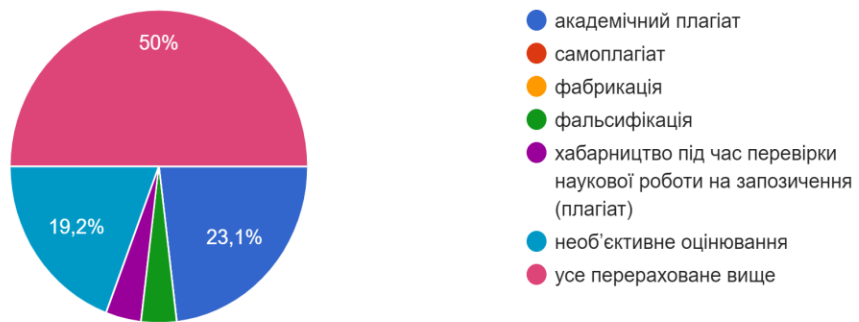
1. Чи знайомі Ви з поняттям академічна доброчесність?

27 відповідей



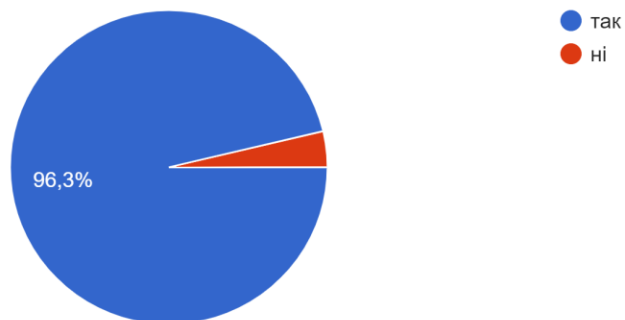
2. Які прояви академічної не доброчесності Ви знаєте (передбачено декілька варіантів відповідей)

26 відповідей



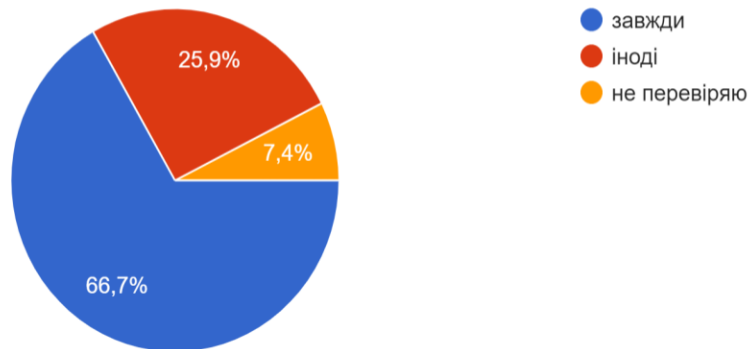
4. Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють в закладі освіти щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

27 відповідей



5. Чи перевіряєте Ви свої методичні розробки (наприклад: наукові статті, тези доповідей, інші праці) на запозичення (плагіат)?

27 відповідей



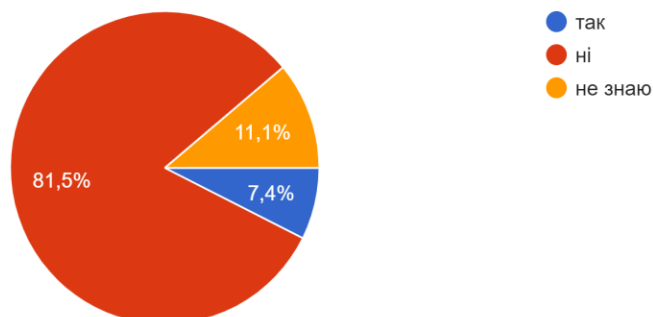
6. Перевірка Вами своїх методичних розробок, сценаріїв та інших доробок на запозичення (плагіат) здійснюється з метою:

26 відповідей



7. Чи ставали Ви жертвою недоброчесних дій колег по відношенню до Ваших методичних розробок (Ваші матеріали використовувалися без посилання на Вас, як автора праці)?

27 відповідей



8. Чи давали Ви згоду дотримуватися принципів академічної доброчесності?

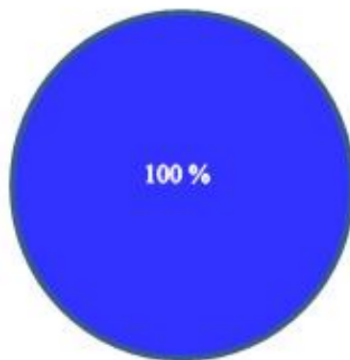
27 відповідей



- так
- ні

9. Чи проводяться для Вас семінари (або інші ознайомчі заходи) в навчальному закладі щодо процедури дотримання принципів академічної доброчесності?

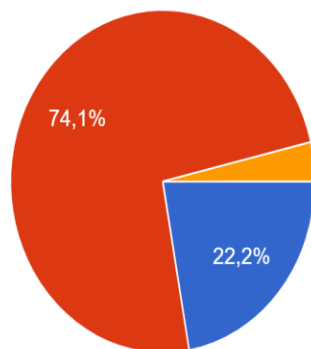
27 відповідей



- так
- ні
- наради, круглі столи, доповіді на методичному об'єднанні, стимулювання самоосвіти, заохочення до проходження курсів підвищення кваліфікації відповідної тематики

10. Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності:

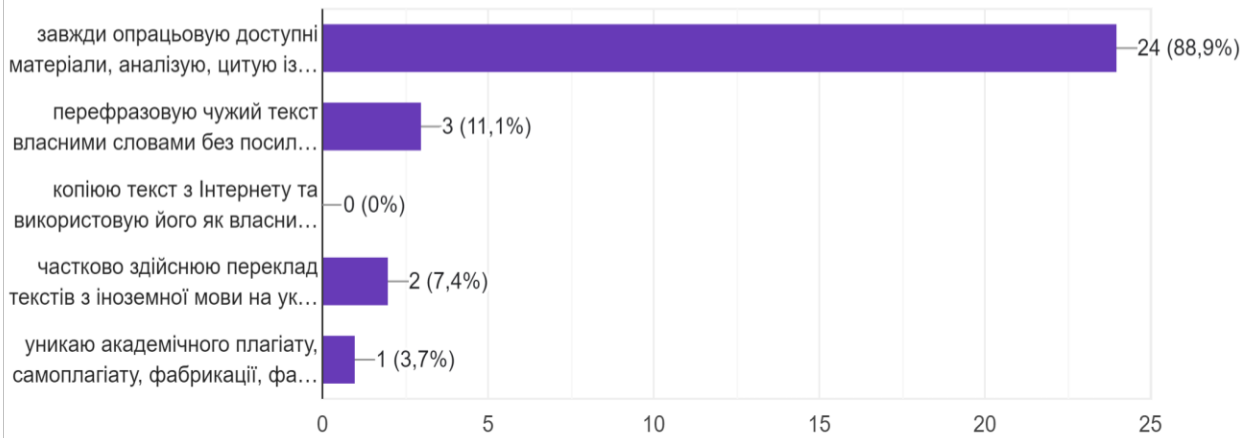
27 відповідей



- Пропонується часткове доопрацювання методичної розробки (іншої праці) та здійснюється повторна перевірка роботи на запозичення (плагіат) після доопрацювання.
- Проводяться роз'яснювально-виховні бесіди із педагогічними працівниками про дотримання академічної доброчесності.
- Інше

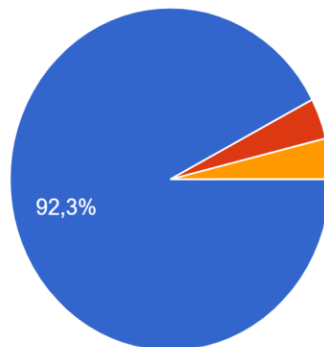
11. Оберіть ті процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання методичних розробок (інших доробок, наукових статей, сценаріїв, розробок уроків)

27 відповідей



12. Чи зустрічались Ви із академічною не доброчесністю в закладі освіти?

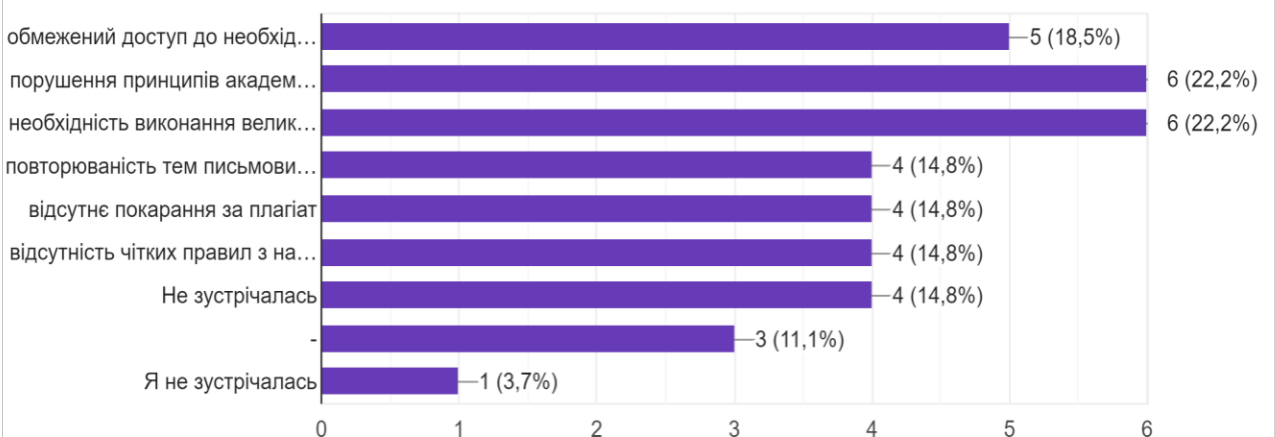
26 відповідей



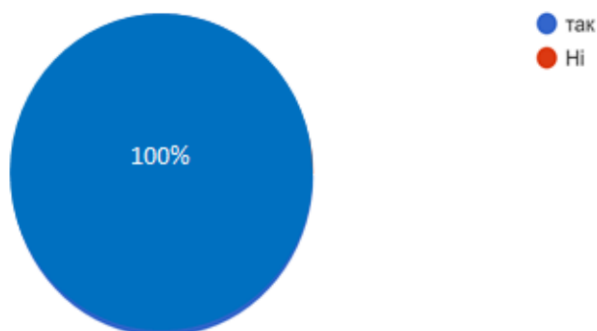
- Я не зустрічався із академічною недоброчесністю у закладі освіти
- Я зустрічався із випадками академічної недоброчесності у закладі освіти
- списування, написання не своїх варіантів контрольних робіт

13. Якщо Ви зустрічались із академічною не доброчесністю у закладі освіти, які, на Вашу думку, причини її виникнення?

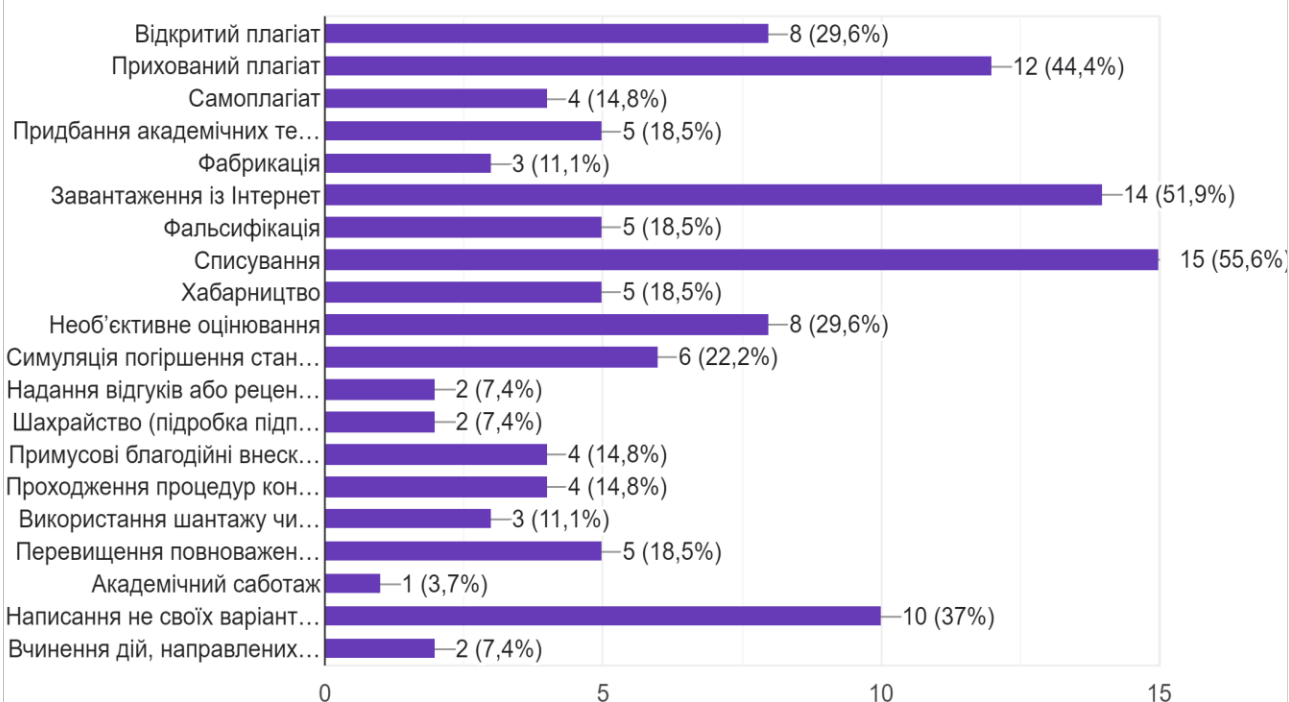
27 відповідей



16. Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією/переконанням?  
27 відповідей



15. Які дії Ви вважаєте проявом академічної не доброчесності, з якими з них Ви стикалися або/та мали особистий досвід?  
27 відповідей



Педагогічні працівники (100%) під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Відповіді були спрямовані на систематичний розгляд питання академічної доброчесності, налагодження системи інформування педагогічних працівників про новації з цього питання, посилення контролю за виконанням та перевіркою контрольний робіт здобувачів освіти тощо.

Результати засвідчили, що 100 % педагогічних працівників знайомі з поняттям академічної доброчесності.

Під час опитування педагогів (27 респондентів) щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності (98%) відзначили, що проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлять здобувачів з основами авторського права (75%), дають завдання, які унеможливають списування (92%). При цьому (15%) вчителів вважають недоречним перевіряти роботи здобувачів освіти на наявність запозичень (плагіату).

Спостерігаючи за виступами вчителів можна зробити висновки, що більшість готують виступи самі, використовують власні фото та відео ресурси, але є презентації або окремі слайди які взяті з інтернету без посилання на джерела.

Педагогічні працівники (100%) розуміють академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.

Детальну інформацію щодо інструментів контролю додержання академічної доброчесності у навчальному закладі представлено на офіційному сайті закладу.

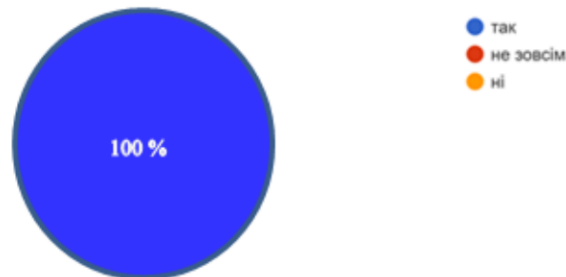
### ***3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти***

#### **За результатами анкетування педагогічних працівників:**



14. Чи розумієте Ви академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу?

27 відповідей



Педагоги (100%) сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, технології критичного мислення, спонукають учнів посилатися на використанні джерела при написанні творчих робіт. Усі учителі складають завдання, які унеможливають списування.

Під час опитування учнів (42 респонденти) 83% знайомі з поняттям академічної доброчесності. З них 61% опитаних зазначили, що з ними постійно проводяться заходи про важливість дотримання академічної доброчесності, 22% - не систематично, 6% зазначили, що заходи не проводяться.

Слід зазначити, що хоча більшість учнів знайомі з положенням про академічну доброчесність, не всі його дотримуються. Адже 105 школярів (32%) використовували ГДЗ, 102 учня (32%) списували, 10 учнів (3%) відчули необ'єктивне оцінювання.

### **Рівні оцінювання за вимогами:**

1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – *достатній рівень;*

1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - *достатній рівень;*

1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - *достатній рівень;*

1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання

здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – *потребує удосконалення.*

### **Рекомендації:**

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізні змістовні лінії.

2. Розробляти для учнів завдання орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню ними ключовими компетентностями, адаптувати критерії та процедури оцінювання, розробляти власні критерії оцінювання для різних видів діяльності.

3. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

4. Удосконалювати навички роботи з ІКТ.

5. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.

6. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.

7. Здійснювати просвітницьку роботу, дотримуватись норм щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

8. Спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які викладають предмети не за фахом.