

Довідка
про проведення комплексного самооцінювання
якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямком 3
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників в закладі освіти»
у 2023/2024 н.р.

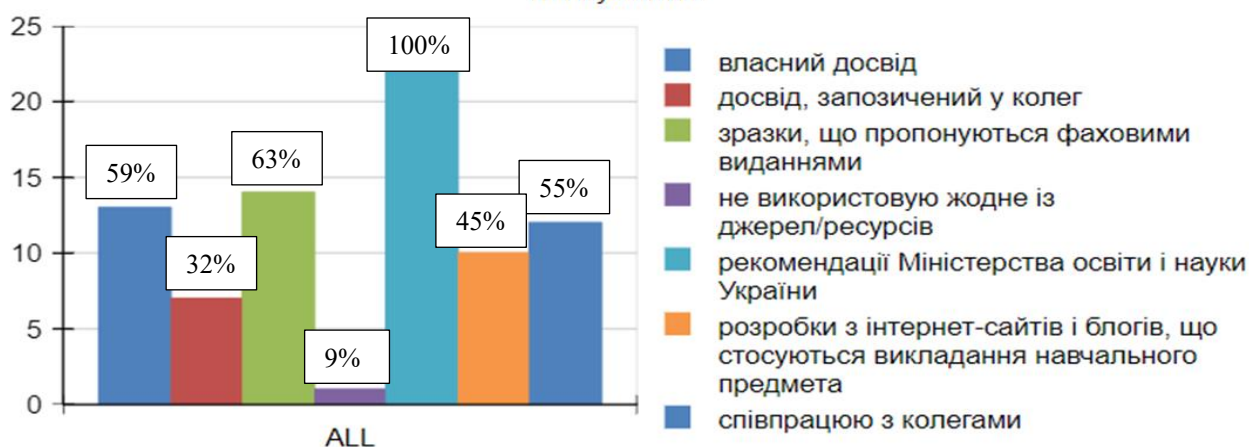
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Планування освітньої роботи — обов'язковий елемент щоденної роботи педагога, адже забезпечує системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми. Чинне законодавство визначає План роботи обов'язковим документом, за формування та зберігання якого відповідає педагог закладу. Утім воно не обмежує і не нав'язує педагогам шаблонів перспективних та календарних планів.

Аналіз спостереження за проведенням навчальних занять, результатів анкетування свідчить про те, що педагогічні працівники приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної педагогічної діяльності. При складанні календарно-тематичних планів учителі враховують державні стандарти загальної середньої освіти, навчальні програми предметів, освітню програму закладу.

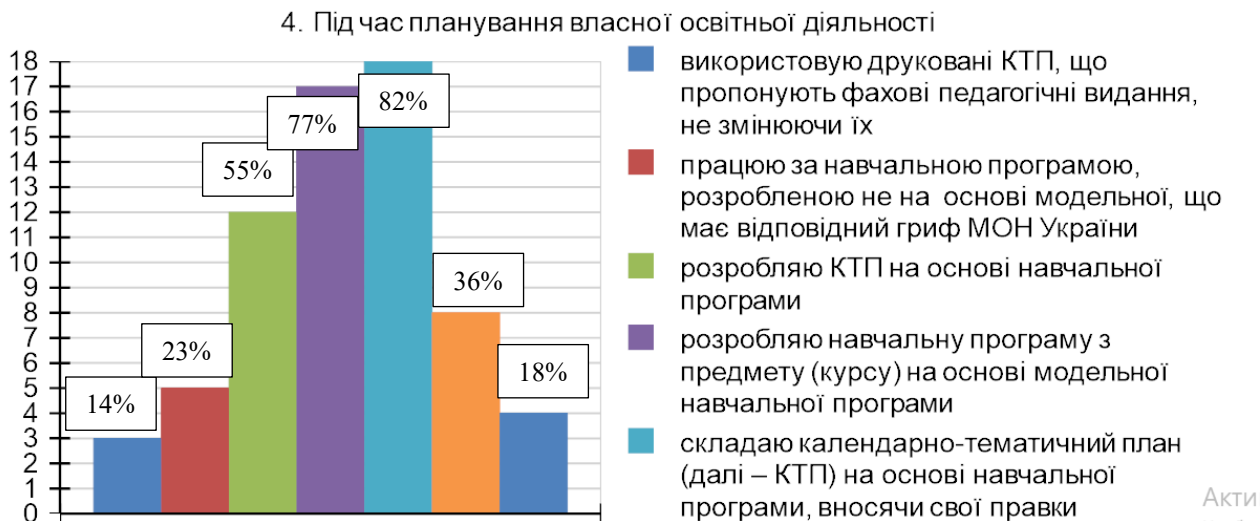
3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



При розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН – 100% вчителів, власний досвід – 59%, розробки з інтернет-сайтів – 45%, спільну роботу з колегами – 55%, зразки, що пропонуються

фаховими виданнями – 63%, педагогів (32%) зазначили, що запозичили досвід колег і 1 респондент (9%) не користується жодним із джерел.

Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

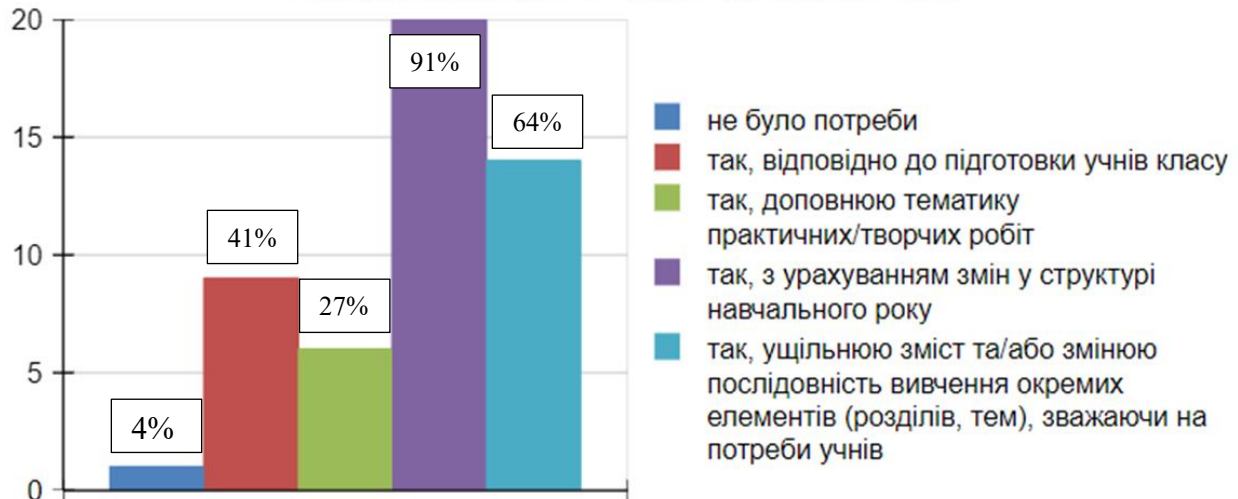


Під час планування власної освітньої діяльності 82% педагогів складають КТП на основі навчальної програми, вносячи свої правки. Переважна більшість респондентів (77%) вказали, що розробляють навчальні програми на основі модельної навчальної програми, які в свою чергу є основою для КТП у 55% вчителів. 36% педагогів складають КТП на основі навчальної програми та вносять зміни, 23% педагогів працюють з навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, 18% удосконалюють зміст навчальної програми відповідно до підготовки учнів класу, а 14% педагогів використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх.



Важливо зазначити, що всі респонденти (100%) аналізують стан виконання КТП, що в подальшому відображається у їх роботі.

6. Вношу корективи до календарно-тематичного плану



91% педагогів вносять корективи з урахуванням змін у структурі навчального року, а 64% - ущільнюють зміст та/або змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів. У той же час 41% учителів вносять корективи відповідно до підготовки учнів класу; 27% - доповнюють тематику практичних та творчих робіт; лише 1 педагог не вносив жодних корективів.

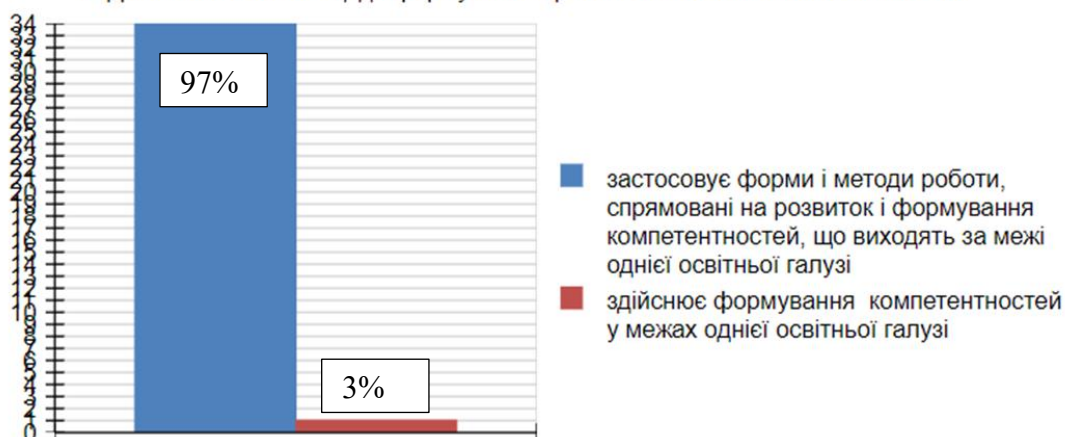
Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

Отже, педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують результати на достатньому рівні.

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Формування ключових компетентностей є важливим завданням кожного педагога. Усі вони є однаково цінними для успішної реалізації учнів у майбутньому. А компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі, своєю чергою, дає змогу їх розвивати.

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



Так, переважна більшість опитаних (97%) застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі освітньої галузі. 3% опитаних здійснюють свою діяльність у межах однієї освітньої галузі.

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	0%	100%
3.10. проєктні технології	14%	86%
3.11. ігрові технології	3%	97%
3.12. проблемне навчання	9%	91%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	69%	31%
3.14. STEM технології, робототехніка	71%	29%
3.2. інформаційно-комунікаційні	0%	100%
3.3. педагогіки співробітництва	0%	100%
3.4. гуманної педагогіки	0%	100%
3.5. розвивального навчання	0%	100%
3.6. інтегроване навчання	0%	100%
3.7. рівневої диференціації	3%	97%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	0%	100%
3.9. розвитку критичного мислення	0%	100%

Відповідно до результатів анкетування ми бачимо, що переважна більшість педагогів, а з деяких критеріїв і стовідсотково застосовують елементи освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями компетентностей. Учителі складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів

Питання	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	100%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	100%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	100%

Щодо форм організації навчальної діяльності учнів 100% педагогів зазначили, що використовують фронтальні, групові, парні та індивідуальні форми.

Застосовую методи навчання на уроках

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1 пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	0%	68%	0%	32%
7.2 репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	18%	23%	0%	59%
7.3 частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	23%	32%	0%	45%
7.4 проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	9%	36%	5%	50%
7.5 дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	23%	14%	5%	59%

Для досягнення поставлених цілей уроку вчителі використовують найрізноманітніші методи навчання. Найдоцільнішими у застосуванні педагоги вважають пояснювально-ілюстративний метод (68% респондентів використовують постійно), репродуктивний і дослідницький методи (часто використовують 59%). Також часто вчителі практикують частково-пошуковий метод (45%) і проблемний виклад із постановкою пізнавальної проблеми (50%). Звісно, ми не говоримо про використання лише одного методу вчителями, адже в сукупності всі ці методи на практиці дають потужний результат.

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	0%	100%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	0%	100%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	0%	100%
5.3. критично та системно мислити	3%	97%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	57%	43%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність	51%	49%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	0%	100%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	3%	97%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	57%	43%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	3%	97%

Питанню формування наскрізних умінь і навичок педагога приділяють особливу увагу (як видно з таблиці, деякі з них формуються із 100% показником). Важливо відзначити, що недостатньо формуються уміння діяти творчо (передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо), виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, вміння брати на себе відповідальність, уміти оцінювати ризики (уміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики).

Таким чином, педагогічні працівники застосовують освітні технології на високому рівні.

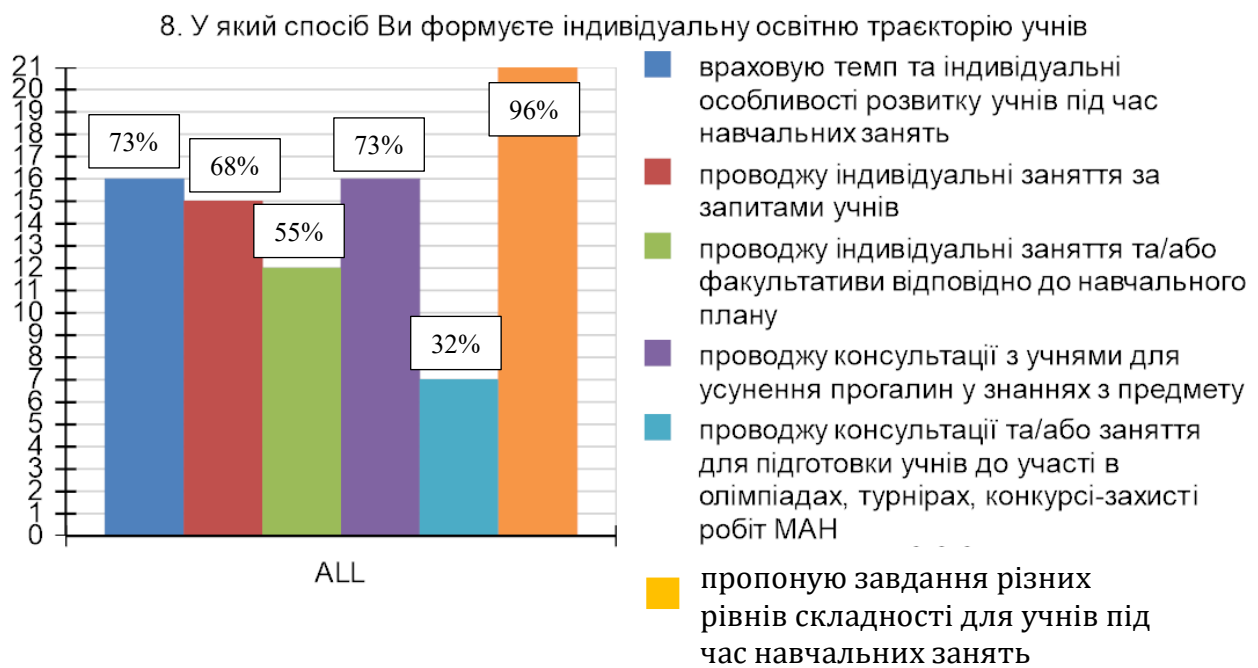
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (спостереження)

Індивідуальна освітня траєкторія — це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів дитини.

Індивідуальна освітня траєкторія може застосовуватися до будь-якої дитини. В умовах війни індивідуальна освітня траєкторія — це одне з оптимальних рішень для дітей, які тимчасово перебувають за межами країни, є внутрішньо переміщеними особами чи не можуть відвідувати заняття через обстріли і небезпечну ситуацію в їхньому регіоні.

Індивідуальна освітня траєкторія застосовується і для дітей з особливими освітніми потребами, і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти.

Водночас стратегічно важливо забезпечити для всіх дітей доступ до освіти, налагодити якісний освітній процес. У такому контексті індивідуальні освітні траєкторії, які в умовах реформи розглядалися як один зі шляхів забезпечення рівного доступу до освіти, зараз набувають особливого значення.

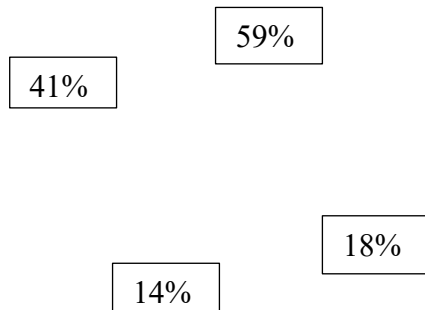


Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (96%). Учителі складають різнорівневі завдання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів чи класу взагалі, перевіряють роботи в зошитах та на платформі Teams. 73% педагогів враховують темп і індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, а також проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету. 68% учителів проводять індивідуальна заняття за запитами учнів, а 55 % організовують факультативи і індивідуальні заняття відповідно до навчального плану. 32% педагогів надають індивідуальні та групові консультації для підготовки учнів до предметних олімпіад, творчих та предметних конкурсів, турнірів.

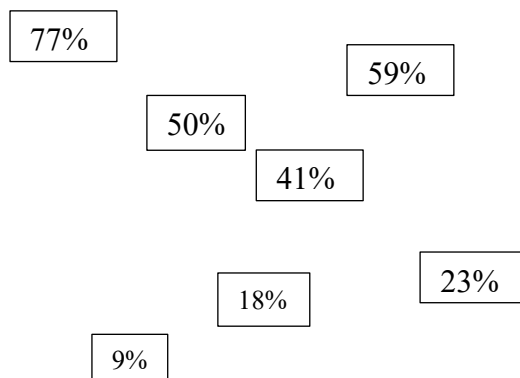
Отже, педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів на високому рівні.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

За результатами анкетування педагогічних працівників:



За результатами опитування, більшість педагогів оприлюднюють власні електронні ресурси на освітніх платформах (59%), на сторінках соцмереж школи -18%, мають власний веб сайт та/ або блог з предмету -14%. Не мають оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів 41%.



Учителі поширюють власний педагогічний досвід на освітніх онлайн платформах (77%); у професійних спільнотах соціальних мереж (59%); публікують на веб-сайті закладу та/або засновника (50%); у блогах (18%); у фахових виданнях (23%); у матеріалах та/або виступах на конференціях (41%). Не мають оприлюднених розробок 9% педагогів.

Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1 електронні презентації		63,636363983154	4,5454545021057	31,818181991577
		3	13	15
9.2 відеоматеріали	9,0909090042114	68,181816101074		22,727272033691
	26	22		406
9.3 тестові завдання	22,727272033691	36,363636016845		40,909091949462
	406	7		89
9.4 онлайн-сервіси	9,0909090042114	40,909091949462		50
	26	89		
9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями	22,727272033691	27,272727966308	4,5454545021057	45,454544067382
	406	594	13	81
9.6 офіційні сайти установ, організацій	45,454544067382	18,181818008422	13,636363983154	22,727272033691
	81	85	297	406
9.7 друковані засоби навчання	31,818181991577	36,363636016845		31,818181991577
	15	7		15
9.8 інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	31,818181991577	13,636363983154	4,5454545021057	50
	15	297	13	
9.9 електронні навчальні комплекси	36,363636016845	13,636363983154	13,636363983154	36,363636016845
	7	297	297	7

Під час навчальних занять педагоги використовують такі освітні ресурси постійно:

- електронні презентації (64%);
- відеоматеріали (68%);
- тестові завдання (36%);
- онлайн-сервіси (41%);
- завдання для самостійного опрацювання учнями(27%);
- офіційні сайти установ, організацій (18%);
- друковані засоби навчання (36%);
- інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування (14%);
- електронні навчальні комплекси (14%).

Використовують освітні ресурси часто:

- електронні презентації (32%);
- відеоматеріали (23%);
- тестові завдання (41%);
- онлайн-сервіси (50%);
- завдання для самостійного опрацювання учнями(46%);
- офіційні сайти установ, організацій (23%);
- друковані засоби навчання (32%);
- інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування (50%);
- електронні навчальні комплекси (36%).

Отже, педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти,

блоги тощо) на достатньому рівні.

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою	
Питання	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	100%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	100%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	100%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	100%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	100%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	100%

У ході спостереження за навчальними заняттями зазначено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей на 100%, а саме:

- виховують в учнів патріотизм, повагу до державної мови;
- формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам;
- розвивають в учнів загальнолюдські цінності та навички співпраці;
- забезпечують гігієну навчання;
- пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей.

Отже, педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку на високому рівні.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Результати спостереження за навчальними заняттями



За результатами спостереження та анкетування педагогічних працівників 100% педагогів використовують ІКТ в освітньому просторі.

Доцільність застосування вчителями ІКТ:

Питання	доцільно	не доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	97%	0%	3%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	94%	0%	6%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	97%	0%	3%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	100%	0%	0%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	100%	0%	0%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)	94%	0%	6%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	94%	3%	3%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)	23%	0%	77%

Діяльність учителя тісно пов'язана з використанням ІКТ на уроках. Ці технології є незамінними під час проведення уроків, гуртків, виховних годин. За результатами спостереження 100% педагогів вважають доцільним використання ІКТ на уроках, зокрема:

- під час демонстрації презентацій, перегляду відео;
- виконання інтерактивних вправ, тестових завдань;
- як мультимедійного та демонстраційного обладнання.

97% педагогів використовують ІКТ у своїй діяльності як електронні освітні ресурси та мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. 94% вважають доцільним використання даних технологій як медіаресурсів для навчальних цілей, друкованих та екранних засобів навчання. Лише 23% опитуваних вважають доцільним використання ІКТ як об'ємних засобів навчання.

Використання ІКТ в освітній діяльності:

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1 у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо	0%	68%	0%	32%
11.2 під час проведення навчальних занять	5%	64%	0%	32%
11.3 для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	5%	64%	0%	32%
11.4 під час роботи в електронному журналі та щоденнику	14%	32%	41%	14%
11.5 для ведення власного сайту, блогу	5%	14%	55%	27%

За результатами анкетування педагогічних працівників можна зазначити, що 68% педагогів використовують ІКТ постійно у процесі підготовки до проведення навчальних занять, 64% - під час проведення навчальних занять та задля забезпечення зворотного зв'язку з учнями. Крім того, 32% педагогів під час проходження анкетування зазначили, що вони використовують часто ІКТ, а саме: у процесі підготовки та проведення навчальних занять та задля забезпечення зворотного зв'язку з учнями.

Отже, педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на достатньому рівні.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень(чи сло)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,667				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3,667				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3,111				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,333				

За результатами спостереження та анкетування можна зробити висновок, що ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів виконуються на достатньому та високому рівні.

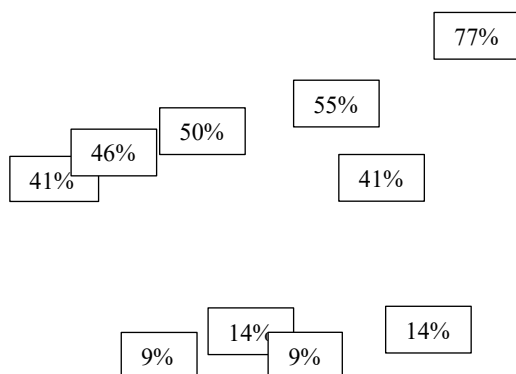
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників:	так, в усіх педагогічних працівників
3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік:	так, 40 % - 75 % пед. працівників

Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників – наявні в усіх педагогів.

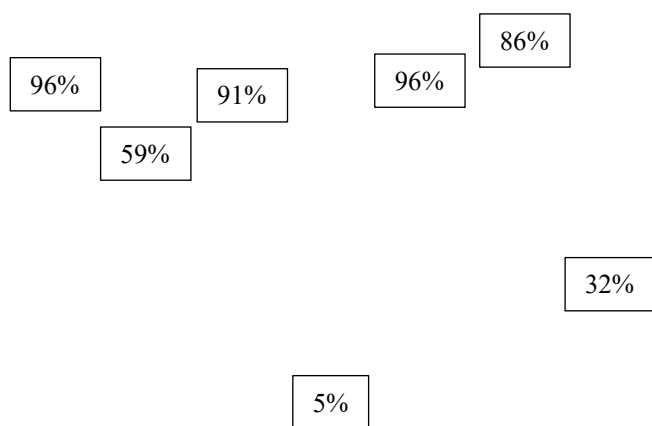
Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік - наявні в 40% - 75% учителів.



У школі проводиться робота щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Аналіз анкет засвідчив, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання курси за наступними темами:

- організація інклюзивної форми навчання – 77%;
- використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі – 46%;

- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, психологічна допомога – 55%;
- методичні аспекти викладання предметів - 50%;
- безпечне освітнє середовище – 41%;
- законодавче забезпечення освітнього процесу – 9%;
- практичний курс з української мови – 14%;
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 9%;
- форми організації освітнього процесу- 41%;
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції -14%.



Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації, отримані свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: вебінари (96%), онлайн курси (96%), конференції (59%), методичні семінари (91%), начальні поїздки (5%), тренінги, майстер класи (86%), форуми, фестивалі (32%).

Отже, педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на високому рівні.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

За результатами анкетування педагогічних працівників:

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
4. Накази з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту на всеукраїнському або регіональному рівнях:	ні
5. Наявність Програми експерименту/проєкту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис кінцевого результату:	ні
6. Журнал реєстрації вхідної документації: наявність листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності:	ні
7. Особові справи педагогічних працівників: наявність сертифікатів на здійснення експертної діяльності:	ні

Під час опитування виявилось, що участі у програмах експерименту/проєкту, що містить заходи, спрямовані на здійснення завдань, строки їх виконання та опис їх кінцевого результату, а також у оформленні журналу реєстрації вхідної документації: наявності листів/наказів тощо щодо участі педагогів в експертній діяльності, особових справ педагогічних працівників: наявності сертифікатів на здійснення експертної діяльності; наказів з основної діяльності: про реалізацію на базі закладу освіти експерименту/проєкту, на Всеукраїнському або регіональному рівнях – педагогічні працівники не беруть.

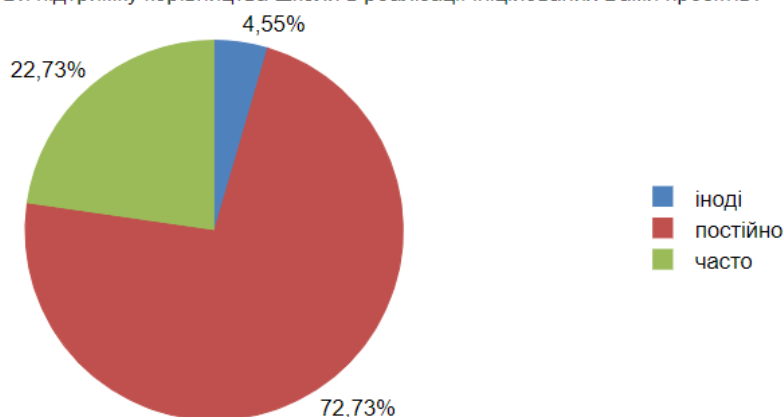
Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти /для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
11.1. У закладі освіти інноваційна діяльність:	здійснюється на регіональному рівні
11.2. Чи є учителі школи ініціаторами здійснення інноваційної діяльності (проєктної, дослідно-експериментальної)?	Проєкт "Здоров'я – заради майбутнього"

У закладі освіти інноваційна діяльність здійснюється на регіональному рівні. Учителі школи є ініціаторами здійснення інноваційної діяльності (проєкт «Здоров'я заради майбутнього»)



За результатами анкетування здійснюють проєктну діяльність за власною ініціативою 68, 18% педагогічних працівників, 31, 82% - не здійснюють.

13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?



Аналізуючи дані опитування, 72,73% педагогів постійно отримують підтримку керівництва школи в реалізації проєктів, 22,73% - отримують підтримку часто, 4, 55% - іноді.

Отже, здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проєктах, залучення до роботи як освітніх експертів вимагають покращень.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3,667				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	2,444				

Таким чином, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників здійснюється переважно на високому рівні, але дещо потребує покращення.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Педагогіка партнерства є одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, ключовим принципом НУШ. Цей термін не є абсолютно новим, взаємодія на засадах рівності, взаєморозуміння та поваги описана в класичних наукових працях, апробована педагогічним досвідом в Україні й за кордоном.

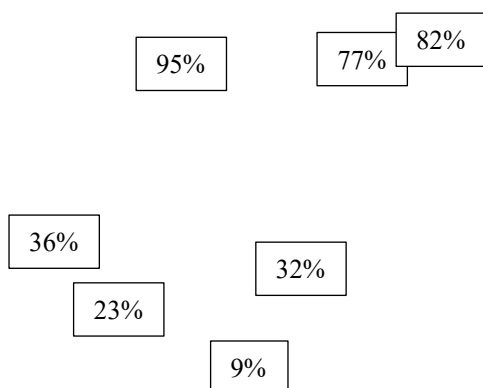
За результатами анкетування педагогічних працівників:

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	0%	100%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	0%	100%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	0%	100%
10.6. формує вміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах	0%	100%

Той факт, що освітній процес у школі не завжди досягає необхідних результатів, пояснюється відсутністю мотивів до навчання школярів, недостатньою підготовленістю вчителів до організації педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу. Ось чому так важливо, щоб у школі всі, хто причетний до організації освітнього процесу (керівники, педагоги, учні, батьки, дитячі громадські організації), співпрацювали.

Аналізуючи принципи, на яких базується педагогіка партнерства, педагогічні працівники зазначили наступне: доброзичливість, позитивне ставлення до учнів — 100%, справедливе ставлення до всіх учнів, повага до особистості — 100 %, вислуховування та сприйняття думки учнів — 100%, акцент на негативних сторонах учнів — 9%.

Для комунікації із здобувачами освіти педагогічні працівники використовують такі канали:



Електронні платформи Google Classroom, Microsoft Teams – 95%, у телефонному режимі спілкуються — 82%, використовують спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram - 77%, вебсайт/ освітня платформа — 36%, користуються електронною поштою — 23%, сервісом для відеоконференцій Zoom, Google Meet – 32%.

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Думка здобувачів освіти під час проведення навчальних занять вислуховується і враховується більшістю вчителів (84%); враховується окремими вчителями (13%), нав'язують свою думку як єдиноправильну (2,6%).

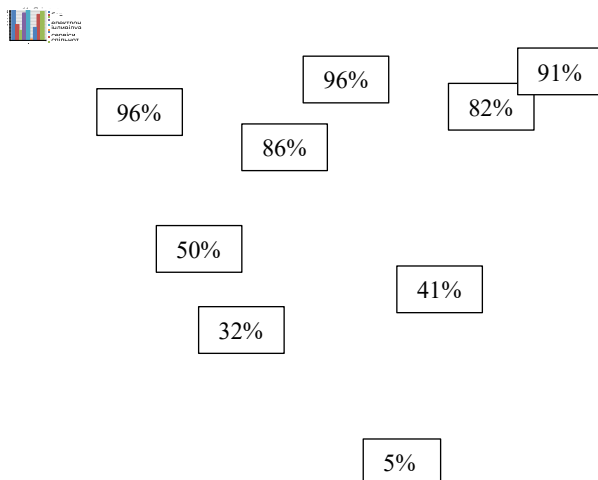
Отже, педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства на достатньому рівні; співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок на достатньому рівні.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

За результатами анкетування педагогічних працівників

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	батьківські збори
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	консультації
8. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами та батьками учнів:	позаурочні заходи за участі батьків учнів

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, а саме: проводяться онлайн та офлайн зустрічі з батьківським активом школи, батьківські збори, індивідуальні консультації, спрямовані на співпрацю між педагогами та батьками учнів, позаурочні заходи за участі батьків учнів.

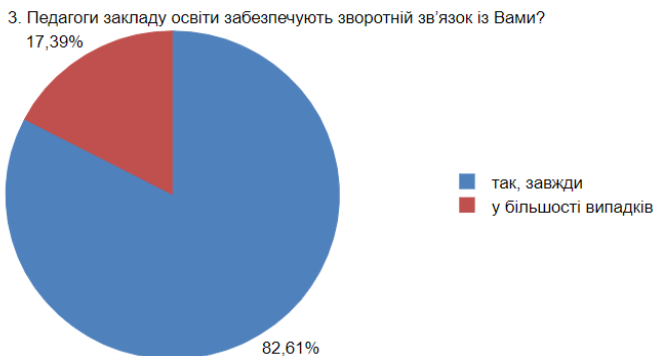


Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Для комунікації з батьками учнів використовуються такі канали: батьківські збори (96%); вебсайт/освітня платформа (50%); електронна пошта (32%); електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams (86%); індивідуальне спілкування з батьками учнів (96%), не комунікують з батьками

(5%); сервіси для відеоконференцій Zoom, GoogleMeet тощо (41%); спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp (82%); телефонний режим (91%).

За результатами анкетування батьків



Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок – 82,61%, у більшості випадків – 17,39%.



Інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують у такі способи: батьківські збори (91,3%), вебсайт/освітня платформа (56,5%); електронна пошта (6%); інформація класного керівника (94, 2%), не отримують інформацію (1,4%) спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp (82,6%); телефонний режим (58%).

Таким чином, педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній

зв'язок на достатньому рівні.

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

За результатами опитування педагогічних працівників:

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Накази з основної діяльності: про організацію педагогічної інтернатури (виданий в день призначення интерна на посаду педагогічного працівника)	відсутні особи вперше призначені на посаду педагогічного працівника
11. Програма педагогічної інтернатури:	відсутня
12. Протоколи засідань педагогічної ради: звіт про виконання програми педагогічної інтернатури, наявність рекомендацій (за потреби):	ні
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	тренінги
9. Річний план роботи закладу: наявність заходів, спрямованих на співпрацю між педагогами:	майстер-класи

Узагальнююча Інформація. Опитувальник Для Заступника Керівника Закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
15. Чи налагоджена в школі співпраця між педагогами?	Регулярні педагогічні ради та наради, організовано регулярні засідання методичних об'єднань учителів-предметники, використання платформи Microsoft Team для обміну матеріалами, комунікації та співпраці між вчителями, відкриті уроки та взаємовідвідування, психологічна підтримка, організація тренінгів, майстер-класів, де педагоги можуть розвивати свої навички, вивчати
17.1. Чи практикується у школі обмін досвідом та взаємовідвідування учителями навчальних занять?	Організація відкритих уроків, де педагоги можуть відвідувати заняття колег, аналізувати їх та отримувати зворотний зв'язок.
17.2. Чи практикується у закладі освіти педагогічне наставництво?	Впроваджено систему наставництва, де досвідчені вчителі допомагають менш досвідченим колегам, але в поточному році дана діяльність не здійснювалась по причині відсутності педагогів з досвідом

Наставництво – необхідна складова програми професійної адаптації молодих фахівців у закладі освіти. Проводяться заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами: тренінги, майстер-класи. У школі налагоджена

співпраця між педагогами: регулярно проводяться педагогічні ради та наради, організовано регулярні засідання методичних об'єднань учителів-предметників, використовуються платформи Microsoft Teams для обміну матеріалами, комунікації та співпраці між вчителями, проводяться відкриті уроки та взаємовідвідування, здійснюється психологічна підтримка, організовуються тренінги, майстер-класи, де педагоги можуть розвивати свої навички, вивчати нові методики та обмінюватися досвідом.

У закладі практикується обмін досвідом та взаємовідвідування вчителями навчальних занять. Впроваджено систему наставництва, де досвідчені вчителі допомагають менш досвідченим колегам, але в поточному році дана діяльність не здійснювалась з причини відсутності педагогів з досвідом роботи менше 3 років.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



За результатами анкетування педагогічних працівників у закладі створено всі умови для співпраці, так вважають 90, 91% педагогів. Психологічний клімат закладу освіти в цілому сприяє співпраці педагогів, але співпраця, переважно - ситуативна на думку 4,55%. Психологічний клімат закладу не сприяє співпраці – вважають 4, 55% педагогів.

Таким чином, практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці вимагає покращення.

Вимога 3.3. налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,556				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,5				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	2,625				

Отже, налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти здійснюється переважно на достатньому рівні, але дещо потребує покращення.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

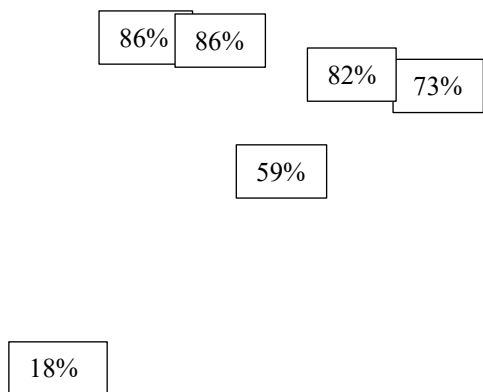
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової діяльності дотримуються академічної доброчесності

За результатами спостереження:

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності	
Питання	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	100%

Педагогічні працівники 100% під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності. У разі використання ідей, розробок, тверджень педагога у своїй діяльності вказують на джерела інформації.

За результатами анкетування педагогічних працівників:



З метою дотримання академічної доброчесності в закладі педагоги використовують ряд заходів. 86% опитаних добирають індивідуальні й пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню та оцінюють результати навчання учнів об'єктивно й неупереджено. 82% педагогів посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. 73% - проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їх батьками, а 53% - підвищують кваліфікацію з певної тематики.

Отже, за результатами спостереження та анкетування педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової діяльності дотримуються академічної доброчесності на високому рівні.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

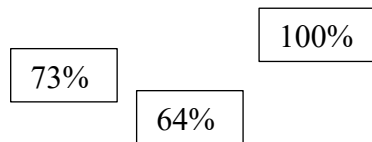
За результатами анкетування:

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	3%	97%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	3%	97%
11.5. ігнорує проблему списування	100%	0%

Педагоги закладу сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять. За результатами

опитування було визначено, що 100% педагогічних працівників об'єктивно оцінюють результати навчання своїх учнів, 97% - пропонують завдання, щоб запобігти списуванню та акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань.

За результатами анкетування:



На кожному уроці педагогічні працівники постійно наголошують учням про необхідність дотримання академічної доброчесності та використовують ряд заходів для цього. За результатами анкетування було визначено, що 100% педагогів проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 73% - знайомлять учнів з основами авторського права, а 64% - пропонують завдання, що запобігають списуванню.



За результатами опитування, 97,37% учнів вважають, що в закладі постійно проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності. Лише 2,63% зазначили, що подібні заходи не проводяться.

Отже, педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями на високому рівні.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,667				

Таким чином, організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності здійснювалася на високому рівні.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,546				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,056				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,227				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,833				

За результатами моніторингового дослідження педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти здійснювалася на високому та достатньому рівнях.